

Согласовано:

Начальник МКУ «Управления
образованием муниципального
образования Успенский район»
/Е.А. Муравская/



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ детским садом
№ 10 села Успенского
/Е.Ю. Вострикова/



Принята на заседании
педагогического совета № 3
от 27.01.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 10 села Успенского
муниципального образования Успенский район
на 2020-2024 гг.**

Составили:
Заведующая:
Е.Ю.Вострикова,
старший воспитатель:
О.М.Брижань
педагог-психолог:
С.В.Попова,
учителя- логопеды:
И.А.Мытько,
Л.В. Костоманова
воспитатели:
В.Л. Федюкова
Н.М. Леоненкова

2020 год

Содержание Программы развития:

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Паспорт Программы | 3 |
| 2 | Введение | 7 |
| 3 | Анализ потенциала развития ДОУ | 10 |
| 3.1 | Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2019 г. | 10 |
| 3.2 | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года: | 10 |
| 3.2.1 | Информационная справка о деятельности образовательного учреждения | 10 |
| 3.2.2 | Качество условий реализации ООП ДО | 11 |
| 3.2.2 | Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ | 15 |
| 3.2.4 | Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО | 15 |
| 3.2.5 | Методическая и инновационная деятельность | 16 |
| 3.2.6 | - Управление качеством образовательного процесса | 17 |
| 4 | SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ. | 19 |
| 5 | Концепция развития | 23 |
| 6 | Цель и задачи Программы развития | 26 |
| 7 | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 27 |
| 8 | Индикаторы и результаты развития | 35 |
| 9 | Управление и отчетность по Программе развития | 36 |
| 10 | Финансовый план реализации Программы развития | 37 |
| | Приложение 1 | 38 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование учреждения | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район |
| Статус Программы | Локальный нормативный документ |
| Сроки / этапы реализации Программы | <p>Срок реализации: 2020-2024 г. г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020г - август 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020г - декабрь 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Проблемы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс с учетом новых подходов к образовательной деятельности; • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы ДОО. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.</p> <p>10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через индивидуализацию образования и расширение сети дополнительного образования.</p> |
| Концептуальные положения | <p>Концепция развития - каждый ребенок - успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе; |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности и социального статуса учреждения; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. <p>Для воспитанников:</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</p> <p>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> |
| Условия реализации | <p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно - правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом. Пассивность и не заинтересованность родительской общественности |
| Источники финансирования | Бюджетные средства Внебюджетные средства: - добровольные пожертвования; - родительской платы за содержание ребенка в ДОО. |

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг села Успенского.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы:

2. Введение

3. Анализ потенциала развития ДООУ

- Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.

- Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

- Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

- Качество условий реализации ООП ДО

- Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ

- Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

- Методическая и инновационная деятельность

- Управление качеством образовательного процесса

4. SWOT - анализ потенциала развития , PEST-анализ.

5. Концепция развития

6. Цель и задачи развития

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2019 г.

Результаты деятельности ДООУ за период 2016-2019 гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МАДООУ детского сада № 10 села Успенского на 2016-2019 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

| Наименование документа | Регистрационный номер | Дата регистрации |
|--|------------------------------|-------------------------|
| Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) | 6192375506768 | 24.07.2019г. |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) | 1132372004082 | 02.10.2013г. |

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Приказ администрации об открытии ДООУ.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район.

3. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности.

| Название документа | Регистрационный номер | Дата | Адрес | Уровень образования | Срок |
|--|------------------------------|--------------|--|----------------------------|-------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 06558 | 21.01.2015г. | 352450, Краснодарский край, Успенский район, с.Успенское,ул.Круп ской,41 | Дошкольное | бессрочно |

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

| Название документа | Адрес | Регистрационный номер | Дата регистрации |
|---|--|---------------------------------|-------------------------|
| Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием | 352450, Краснодарский край, Успенский район, с.Успенское, ул.Крупской,41 | 23-23-03/023/2014-219 | 08.12.2014г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком | 352450, Краснодарский край, Успенский район, с.Успенское, ул.Крупской,41 | 23-23/003/2323-03/023/214-713/1 | 15.01.2015г. |

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес учреждения:352450, Краснодарский край, Успенский район,с.Успенское,ул.Крупской,41

Фактический адрес учреждения:352450, Краснодарский край, Успенский район,с.Успенское,ул.Крупской,41

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

| Название документа | Адрес | Регистрационный номер | Дата регистрации |
|---|--|------------------------------|-------------------------|
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | 352450, Краснодарский край, Успенский район, с.Успенское, ул.Крупской,41 | 23 КК19.000. М006.680.12.14 | 31.12.2014г. |
| Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности | 352450, Краснодарский край, Успенский район, с.Успенское, ул.Крупской,41 | 004372 | 30.12.2014г. |

2. Количество помещений в МАДОУ детском саду № 10 села Успенского», особенности организации РППС

| Наименование объекта | Площадь |
|-----------------------------|---------|
| Групповая комната (13) | 809,9 |
| Спальня (13) | 653,9 |
| Приемные комнаты (13) | 341,5 |
| Туалетные комнаты | 261,2 |
| Медицинский блок | 23,0 |
| Кабинет психолога | 16,3 |
| Кабинет заведующей | 17,7 |
| Методический кабинет | 17,7 |
| Творческая студия | 39,4 |
| Лаборатория | 14,2 |
| Сенсорная комната | 16,1 |
| Музыкальный зал | 87,7 |
| Спортивный зал | 100,7 |
| Прачечная | 50,1 |
| Пищеблок | 112,8 |
| Моечные | 18,5 |
| Коридоры и лестничные марши | 587,3 |

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Детский сад обеспечен выходом в Интернет.

Электронная почта: madou_ds10@mail.ru

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 18
- оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор, брошюратор)
- количество персональных компьютеров локальной сети с доступом в интернет 3
- интерактивное оборудование – 9 шт.
- музыкальные центры в каждой группе; музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах; ноутбуки для работы с детьми.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюратор.

МАДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МАДОУ.

100% педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения

Организация образовательного процесса в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей раннего возраста комплексной образовательной программы «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, и программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических пособий:

** Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, 2015г; программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-4 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т., Буренина А.; Программа по основам безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. А.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, М.:2002г.*

Парциальна программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М.: 2016г.

Парциальна программа «Умные пальчики» - конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.: 2016 г. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М.:2016г.

При реализации регионального компонента используется методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» составители Т.А.Трифорова, И.В.Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю.Полякова, Н.В.Кабанова, Н.А. Шалота, Краснодар, 2016 г., учебное пособие «Жемчужины Кубани» составители О.А. Хамцова, И.А. Терская Краснодар, 2013 г.

Программы ООП и АООП для детей с ОНР включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая региональные и социокультурные особенности.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

| | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|
| Возрастная группа | Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13 | Фактическая площадь на одного воспитанника |
| Группа раннего возраста | Не менее 2,5 м | 2,5 м ² |
| Для дошкольного возраста | Не менее 2,0 м | 2,0 м ² |

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий - 1

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель - 2

учитель - логопед - 3

педагог - психолог 1

инструктор по физической культуре - 1

воспитатели – 20

Педагогический состав 28 педагога, в том числе:

| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | | Уровень квалификации кадров | |
|------------------------------|------------------|-------------|---------------------|---------|-----------------------------|--------|
| | | высшее | среднее специальное | среднее | I категория | высшая |
| Воспитатель | 20 | 13 | 7 | | 9 | |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | | 1 | | | |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | | | | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|----|----|
| Учитель логопед | 3 | 3 | | | 1 | 2 |
| Перспективы на 2020- 2024 гг | | | | | +7 | +5 |

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО

| №п/п | Название документа | Наличие/отсутствие в ДОО (+,-) |
|------|---|--------------------------------|
| 1 | Устав МАДОУ детского сада № 10 села Успенского | + |
| 2 | Муниципальное задание образовательной организации | + |
| 3 | Правила приема на обучение по образовательным программам | + |
| 4 | Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО | + |
| 5 | Положение о наблюдательном совете | + |
| 6 | Положение о педагогическом совете | + |
| 7 | Правила внутреннего трудового распорядка | + |
| 8 | Коллективный договор | + |
| 9 | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме | + |
| 10 | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса | + |
| 11 | Положение об официальном сайте ДОО | + |
| 12 | Положение о проведении самообследования | + |
| 13 | Положение о совете по питанию | + |
| 14 | Положение о внутренней оценке системы качества образования. | + |
| 15 | Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности | + |
| 16 | Положение о консультационном центре. | + |

3.2.4. Контингент воспитанников ДОО в рамках реализации ООП ДО

С 2017 учебного года функционирует 13 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

| Группа | Возраст детей | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
|---------------------------------|---------------|------------------|------------------|-----------------------|
| Первая группа раннего возраста | 1,5- 2 лет | 1 | 20 | общеразвивающая |
| Вторая группа раннего возраста | 2-3 года | 2 | 42 | общеразвивающая |
| Младшая группа | 3-4 года | 3 | 58 | общеразвивающая |
| Средняя группа | 4-5 лет | 1 | 23 | общеразвивающая |
| Старшая группа | 5-6 лет | 2 | 45 | общеразвивающая |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 1 | 19 | общеразвивающая |

| | | | | |
|--|---------|-----------|------------|----------------|
| Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4-7 лет | 3 | 46 | компенсирующая |
| Итого | | 13 | 253 | |

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание, особенности организации образовательной деятельности МАДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в муниципальных и краевых конкурсах:

- **Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2016»**
Воспитатель Кулий О.И. лауреат (2 место);

- **Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2017»**
Воспитатель Голубева Л.В. (5 место);

- **Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2018»**
Воспитатель Лавриненко А.Ю.- призер (2 место);

- **Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2019»**
Воспитатель Апресян Т.А. стала победителем (1 место);

- **Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2020»**
Музыкальный руководитель Левочки Л.А. стала победителем (1 место);

- 2016 году педагог-психолог МАДОУ детского сада №10 села Успенского Попова Светлана Вячеславовна **стала победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений»**, награждена дипломом Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края.

- 2016 году педагог-психолог МАДОУ детского сада №10 села Успенского Попова Светлана Вячеславовна **стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Психолог года Кубани»**.

- **2018 год коллектив ДОУ принял участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад», где стал победителем.**

-- **Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»** в 2019 году воспитатель А.Ю. Лавриненко стала победитель (1 место);

- **Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»** в 2019 году воспитатель А.Ю. Лавриненко стала призер;

- **Муниципальный смотр-конкурс «Лучшее оформление образовательных учреждений муниципального образования Успенский район к новогодним и рождественским праздникам»**

➤ Коллектив ДООУ под руководством заведующего ДООУ Востриковой Е.Ю. – победитель (1 место).

- **Краевой открытый интернет- конкурс «Зеленые ладошки», в рамках социально- образовательных проектов «Эколята дошколята», «Эколята-молодые защитники природы»**

- Воспитанница Ильиных Арина, воспитатель Соколова О.А. (2 место), в номинации «Нарисуй свою мечту».

- Воспитанник Меньшов Александр , воспитатель Соколова О.А., победитель (1 место), в номинации «Нарисуй свою мечту».

- Воспитанник Шишков Ярослав , воспитатель Шишкова В.В., (3 место), в номинации «праздник детства».

- **Муниципальный этап краевого конкурса «Экологический мониторинг»:**

Воспитатель Леоненкова Н.М. (3 место), в номинации «Мы- защитники природы».

- Коллектив и воспитанники ДООУ приняли участие во всероссийской акции «Собери макулатуру – спаси дерево!», собрав 590 кг макулатуры.

- Воспитанники ДООУ под руководством музыкального руководителя Л.А. Левочки приняли участие в фестивале детского творчества «Созвездие талантов».

В 2019 – 2020 учебном году коллектив ДООУ принял участие во всероссийских и краевых акциях, таких как «Край добра», дистанционно в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Моя Россия», «Люблю, тебя, мой район», «А из нашего окна», «Голубь мира», в фотоакции приуроченной ко Дню семьи, любви и верности, акции «Эколята – дошколята».

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса – это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Педагогический и обслуживающий персонал отличается стабильностью, поэтому кадровый состав на протяжении 5 лет неизменен (28 педагогических работников)

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение отраслевой системы оплаты труда усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В МАДОУ общественное управление представлено следующими органами:

- Общее собрание.
- Педагогический совет.
- Родительское собрание.
- Наблюдательный совет.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет - определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.

Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДООУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.

Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Наблюдательный совет - контролирующий орган финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.

4. SWOT - анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице

Таблица 1

| | |
|--|---|
| <p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущее законодательство в области дошкольного образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ФЗ-223, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнессубъектов и штрафные санкции (госзакупки) - Финансирование, гранты и инициативы - Экологические проблемы - Прочее влияние государства в | <p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация и тенденции в стране - Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - Энергоносители - Транспорт |
|--|---|

| отрасли | |
|---|---|
| <p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демография - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы - Структура доходов и расходов (сметы) - Базовые ценности населения - Тенденции образа жизни - Бренд, репутация, имидж ДОУ - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) - Мода и образцы для подражания - Главные события и факторы влияния - Предпочтения воспитанников - Представления СМИ - Этнические / религиозные факторы - Реклама и связи с общественностью | <p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ИКТ - Внедрение и развитие ИКТ - Зрелость технологий (не использование программных продуктов) - Изменение и адаптация новых технологий - Производственная емкость, уровень - Информация и коммуникации, влияние интернета - Законодательство по технологиям - Потенциал инноваций - Доступ к технологиям, лицензирование, патенты |

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди техникотехнологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны - в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного

Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МАДОУ детского сада №10 села Успенского

Таблица 2

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны Высокий потенциал вовлеченности педагогов в инновационную деятельность - наличие у большинства педагогических работников ДОУ достаточного опыта; тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.</p> | <p>Слабые стороны - низкая финансовая устойчивость; -отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)</p> |
| <p>Возможности - повышение демократизации общества; - повышение роли и значения ДОУ; - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми</p> | <p>Угрозы - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - не снижение остроты многих социальноэкономических проблем, - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; - рост инфляции; - снижение доходов населения и предприятий;</p> |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольного Учреждения.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;

- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли и значения Дошкольного Учреждения, большая востребованностью услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т.д

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше

выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования района.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития). Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:
 1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
 2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Эта система представляется в виде цепи:

- комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития;
- разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования.

Для создания позитивного имиджа ДОО, повышения осведомленности родительской общественности создан и стабильно работает сайт ОУ. Информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе, формирование здорового образа жизни, связь ОУ с многообразными социальными институтами); Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая

нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);
- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения;
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (традиции детского сада).

6. Цель и задачи Программы развития.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, развитию творческого потенциала.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
 - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
 - Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада мы относим :

- *Открытость*, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность*. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы

стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равно- ценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

7. Механизмы реализации Программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Название подпрограммы (целевой программы или проекта) | Мероприятия по реализации подпрограммы | Предполагаемые Результаты | Примерные сроки выполнения |
|---|---|---|----------------------------|
| Проект «Качество образования». | - Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. | 2020 |
| | -Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса | Образовательная программа дошкольного образования | 2020-2021 |

| | | | |
|---------------------|--|---|------------------------|
| | - Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | Система комплексного мониторингового исследования | 2020-2021 |
| | Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой Информация | Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования | 2020-2021 2021-2022 |
| | образовательного процесса в МАДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта | | |
| 2. Проект «Ребёнок» | Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программ | Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МАДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей | 2020-2021 |
| | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. | 2020-2024 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; | | |
| | <p>Информатизация образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение ИКТ в образовательный процесс | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса | 2020-2024 |
| | <p>Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия физической культурой, -спортивные праздники, -досуги, -тематические беседы, -дни здоровья, -интегрированные занятия | Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни. | 2020-2024 |
| | <p>Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, библиотеку - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки | Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. | 2020-2024 |
| | <p>Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к | Обогащение словаря ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры. | 2020-2024 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|
| | грамоте - интегрированные занятия | | |
| | Создание условий для социально- коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: -тематические беседы, -сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -театрализованная деятельность | Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. | 2020-2024 |
| | Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, -продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия | Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения Сформировано Эстетическое отношение к окружающему миру Развито умение реализовывать самостоятельное творчество. | 2020-2024 |
| 3. Проект «Управление». | Мониторинг эффективности Функционирования управляющей системы ДОУ | Статистические данные | В течение отчетного периода |
| | Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования. | Увеличение материально-технической базы МАДОУ | 2020-2024 (ежегодно) |
| | Расширение участия государственно - общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; | Эффективно действующая стабильная система управления учреждением | 2020-2024 |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------|
| | разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов. | | |
| | Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ). | Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ | 2020-2024 |
| | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | Качественное предоставление оказываемых услуг | 2020-2022 |
| | Создание компьютерного банка Инновационной деятельности МАДОУ. | Комплектование и подбор материалов | 2016-2020 |
| 4.Проект «Кадры» | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. | Совершенствование работы педагогического персонала | ежегодно |
| | Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МАДОУ. | | |
| | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на | Рост профессионального мастерства педагогов | ежегодно |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----------|
| | курсах повышения квалификации | | |
| | Участие педагогов МАДОУ в районных , краевых, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов - система материальной поддержки Педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов по результатам их педагогической деятельности в зависимости от качества их работы. | Повышение престижа профессии педагога | 2020-2024 |
| 5. Проект «Родители» | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями | ежегодно |
| | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум Консультации Круглый стол Мастер-класс Дни открытых дверей | Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики | ежегодно |
| | Организовать совместные мероприятия с родителями: - Дни Здоровья - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», -Участие в различных праздниках. | Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи | ежегодно |

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение,

основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

8. Индикаторы и результаты развития

1. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования
2. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы).

| Наименование показателя | Единица измерения |
|---|--|
| Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений. | % посещаемости равен/не равен утвержденному в муниципальном задании |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях | Выполнено/ не выполнено |
| Оптимальная укомплектованность кадрами. | Укомплектовано/не укомплектовано |
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания. | Выполнено/ не выполнено |
| Динамика среднего показателя заболеваемости | Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом |

Индикаторы и результаты развития ДООУ

| Наименование индикатора | Ед. изм. | Значение индикатора по результатам развития ДООУ | | | | |
|--|----------|--|------|------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Краснодарского края | | | | | | |
| Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Авторские педагогические дидактические, методические, воспитательные системы, модели, концепции экспериментальной (исследовательской) деятельности | выполнено | 20 | 50 | 80 | 90 | 100 |
| Степень включенности педагогического коллектива в реализацию исследовательского проекта. | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников. | % | 5 | 8 | 10 | 15 | 20 |

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9. Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет МАДОУ детского сада № 10 села Успенского с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

| Критерии | Субъекты оценки | Вид и периодичность контроля | Методы оценки |
|--|--|------------------------------|--|
| Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования | Рабочая группа программы администрация | Раз в год, итоговый | Анализ планов, локальных актов, наблюдение |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| Организационно-педагогические условия эффективной работы | Рабочая группа, самооценка | Текущий, 1разв полугодие | Анализ среды, наблюдение, опросы |
| Обновление структуры содержания образовательного процесса | Рабочая группа, самооценка | Текущий, 1раз в полугодие, Итоговый, 1 раз в год | Анализ планов. наблюдение, беседы. социологические опросы |
| Освоение приемов и методов развивающего обучения | Творческая группа, самооценка | Текущий, 1раз в полугодие, Итоговый | наблюдение, беседы, социологические опросы |
| Выполнение стандартов образования | Администрация | Текущий, 1раз в полугодие, итоговый | Диагностический инструментарий, наблюдение |
| Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования | Администрация самооценка | Текущий, 1раз в г од | Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы |

10. Финансовый план реализации Программы развития

Предполагается реализация Программы за счет средств муниципального бюджета и дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников:

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|
| Бюджетные средства | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| добровольные пожертвования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Результаты деятельности ДООУ за период 2012-2016 гг.

В МАДОУ за период с 2016 по 2019 реализовывались Основные образовательные программы МАДОУ детского сада №10 села Успенского разработанные с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой и парциальных программ: «Цветные ладошки» И А. Лыковой, «Ладушки» И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой.

Видовое разнообразие групп по направленности

В МАДОУ детском саду функционируют 13 групп.

9 групп общеразвивающей направленности :

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

2 группы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - 5-6 лет (далее старшая логопедическая группа для детей с ОНР) - 29 детей;

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - 6-7 лет (далее подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР) - 14 детей;

Задачи, поставленные в предыдущем самообследовании, решены в полном объеме. Для решения поставленных задач была выстроена система воспитательно-образовательной работы, созданы психолого - педагогические и материально- технические условия.

Общая численность контингента детей не уменьшилась. Все дети были зачислены в срок в соответствии с полученными путевками.

Вывод: МАДОУ детском саду № 10 села Успенского функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. 83% детей воспитываются в полных семьях, в детском саду сохранен контингент воспитанников (в течение года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семей в другой район, город).

Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется органами, структура, компетенция, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определены Уставом ДООУ.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется учредителем и единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации (заведующей).

К коллегиальным органам управления в дошкольной образовательной организации относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Цели и задачи деятельности органов управления ДОО в 2016 -2019 году полностью соответствовали уставным функциям ДОО.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в тесную совместную деятельность педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля (оперативный, вторичный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на педагогической пятиминутке и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

-анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 94 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;

- на сайте ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала оценку родителей (законных представителей) ДОУ;

- на сайте ДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

Для обеспечения образовательного процесса по улучшению качества образования МАДОУ имеет связи с организациями партнерами:

- полиция;
- пожарная часть;
- детская поликлиника;

Вывод: Созданная модель управления ДОО, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МАДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

МАДОУ детский сад №10 села Успенского «Берёзка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 села Успенского муниципального образования Успенский район, разработанной с учетом ФГОС ДО, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой (2010 г.), В

МАДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Выпускники детского сада:

- овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх;

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;

- выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;

- у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа выполнена в полном объёме.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем : рабочая неделя - пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения - 10,5 часов, для группы вечернего пребывания 12- часов.

С 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Первые две недели сентября - диагностический период в общеразвивающих группах. Первые три недели сентября - диагностический период в подготовительной и старшей логопедических группах для детей с ОНР.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | <p style="text-align: center;">Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p> | <p style="text-align: center;">Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и родителей.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента и заинтересованности воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Совместно с медицинской сестрой была разработана система

комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, ежедневное проведение закаливающих процедур.

В ДОО организована разносторонняя деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных профилактически-оздоровительных мероприятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка с резиновым покрытием
- спортивная площадка с оборудованием.

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах ДОО создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

В течение года в МАДОУ детском саду № 10 села Успенского комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Эффективность использования комплекса здоровьесберегающих методик и технологий за прошедший год определяется снижением уровня заболеваемости, повышением уровня посещаемости воспитанников, положительными отзывами родителей об оказании образовательной услуги, повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка в группах разной направленности.

В МАДОУ детском саду № 10 села Успенского осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. По результатам обследования ПМПк выявлены дети с отклонениями в развитии, которые с согласия родителей были направлены на и в РППМК, по рекомендации которой были укомплектованы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В учреждении осуществляется комплексная работа по сотрудничеству с семьями воспитанников:

- проводятся общие родительские собрания;
- организуются встречи с приглашением специалистов из других организаций.
- встречи, интервью, анкетирование, практикумы, тренинги, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания, встречи за «круглым столом», индивидуальные консультирования, беседы, психологический тренинг, психологические игры, тесты, творческие мастерские.

Вывод. Образовательный процесс в МАДОУ детском саду № 10 села Успенского организован в соответствии с санитарными нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. За период 2016-2019 учебного года ухудшения здоровья детей не отмечено.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Все педагоги МАДОУ детского сада № 10 села Успенского работают на штатной основе. 100% педагогов имеют базовое дошкольное образование.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в профессиональных краевых, муниципальных и интернет-конкурсах педагогических разработок. 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, посещая районные методические объединения, вебинары.

Вывод: Таким образом, работники МАДОУ постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги ДОУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует повышению педагогического мастерства.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДОУ имеется компьютерная техника и оборудование, которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 18 - оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор , брошюратор) - имеется локальная сеть для выхода в интернет,

- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет – 3 -

электронная почта –

madou_ds10@mail.ru

- интерактивное оборудование – 9 шт.

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью

соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги ДООУ достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Состояние и содержание официального сайта МАДОУ детского сада № 10 села Успенского соответствует приказу Рособрнадзора РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом : оформлять документы(приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5)осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

- Все сотрудники ДООУ владеют информационно - коммуникационными технологиями. В ДООУ имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение учебного года была пополнена копилка ЭОР, созданных педагогами самостоятельно.

Вывод: Информационное обеспечение ДООУ в полной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и оснащению развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Здание детского сада светлое, имеется центральное

отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу 2,5 кв.м

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район, расположен по одной из центральных улиц села Успенского. Здание типовое, двухэтажное, введено в эксплуатацию в январе 2015 году.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, что соответствует Программе развития ДООУ.

Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для этого созданы следующие материально-технические условия

Групповые комнаты -13, спальни – 13, раздевалки – 13;

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным требованиям.

Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду имеется спортивный и музыкальный зал, которые предназначены для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, роялем, набором шумовых музыкальных инструментов- «Перкуссии». Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием,

тренажерами и инвентарем для физической активности детей. В ДОУ имеется творческая студия, которая оснащена комплектом световых песочных планшетом и веб-камерой, ландшафтным столом, мобильным компьютерным классом (15 компьютеров).

Сенсорная комната имеет комплект световых приборов: водно-пузырьковая колба, ионизатор воздуха, песочный световой планшет, светильник -солнце из фибер-волокна, су-джок мячики, тактильный стенд, кубик эмоций, кресло трансформер- « кубик» и т.д. Лаборатория оснащена набором микроскопов в количестве- 10 штук, 2 наборами « Юный энтомолог», наборы для изучения и проведения опытов и экспериментов с водой и воздухом.

В ДОУ имеются кабинеты заведующей, методический кабинет, педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинский.

В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия. Образовательный процесс ведется на русском языке.

На территории детского сада имеются 2 спортивные площадки, одна оборудованная металлическими конструкциями для двигательной и игровой активности, а другая имеет специальное покрытие для игры в футбол, кроме этого дорожка здоровья, баскетбольные щиты. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. Созданы условия для развития экологической культуры детей, имеется метеоплощадка, птичий двор, экологическая тропа, огород. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, теньевыми навесами, игровым оборудованием.

МАДОУ детский сад №10 села Успенского обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ, телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация.

В ДОУ постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности, в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Условия питания. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам. Организацию питания в ДОО осуществляется в соответствии с государственным контрактом. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приемов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль за калорийностью и норм на 1 ребенка в день). Питание в детском учреждении – четырехразовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

В меню представлено большое разнообразие блюд. Дети, пребывающие в детском учреждении 10,5 часов, получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й (сок или витаминизированный напиток) завтраки, обед, полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, при 12 часовом пребывании получает и ужин. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубки, пароконвектомат. Пищеблок ДОО состоит из нескольких зон: цех сырой продукции, готовой продукции, моечная для кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием: моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решетчатые полки для просушки посуды, необходимая столовая и чайная посуда для приема пищи детьми в соответствии с требованиями СанПиН – 2.4.1. 4039-13.

Медицинское обслуживание. Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется постоянно и качественно старшей медицинской сестрой. Медицинское обслуживание ДОО осуществляется медицинским учреждением здравоохранения «МБУЗ Успенская ЦРБ», детская консультация. В ДОО работает одна старшая медицинская сестра. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления **здоровья детей и работников ДОО**. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством

питания. Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту с отметками о прививках. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Контроль за санитарным состоянием помещения, фильтром воспитанников раннего возраста, организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала посещаемости детей.

Зонирование территории детского сада. Эколого-оздоровительная зона для детей: 13 игровых площадок, спортивная площадка, «дорожка здоровья». Эколого-образовательная зона для детей: экологическая тропа состоящая из видовых точек: фито огород, огород, метеоплощадка, альпийская горка, цветники, ландшафтные композиции. Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, закрытая площадка для мусорных контейнеров, площадка для просушивания белья.

Для посещения МАДОУ лицами с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

Создана система контроля доступа. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- обеспечение безопасных условий труда работников ДООУ;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства,
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Организация безопасности. В ДООУ разработан и утвержден Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключенная на пульт единой диспетчерской района. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключен договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина. Имеется 19 эвакуационных выходов, из них 8 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. С 7.30 до 17.30 здание и территория охраняется охранником ООО «Казачья дружина». В ночное время и выходные и праздничные дни здание и территорию детского сада охраняют сторожа (посменно). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами. Работники ДООУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДООУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской

Федерации, Краснодарского края, муниципального образования успенский район, с Уставом ДООУ и внутренними локальными актами.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Информационная открытость образовательной организации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Структура официального сайта МАДОУ в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации соответствует требованиям пункта 8 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. N 582.

Обеспечение доступа в здание дошкольной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольная образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивает доступ их в здание МАДОУ. До крыльца здания организован безбарьерный пешеходный путь. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание МАДОУ оборудован пандусом с соответствующим уклоном и поручнями с двух сторон, расширен дверной проём для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии. Все группы и помещения ДООУ имеют необходимое все необходимое оборудование.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;

- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детском саду № 10 села Успенского, принятого на Педагогическом Совете ДОУ, на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Вывод: В МАДОУ детском саду № 10 села Успенского выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.