

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10
села Успенского муниципального образования Успенский район**

**Презентация адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 10 села
Успенского муниципального образования Успенский район
на 2016-2017 учебный год.**



Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана АООП

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.).
5. Устав МАДОУ детского сада № 10 села Успенского



Цель Программы:

Организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Контингент воспитанников (обучающихся по АОП с ТНР)

В МАДОУ детском саду № 10 села Успенского функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи укомплектованных по возрастному принципу:

1 средняя группа для детей 4-5 лет;

2 группы для детей 5-7 лет;



Программы, реализуемые в ДО



Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 10 села Успенского составлена на основе следующих программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л.В. Лопатиной).
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

Модель АОП ДО



Целью реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР является обеспечение выполнения требований ФГОС ДО:

– всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

– формирование общей культуры, развитие интеллекта, нравственности, патриотизма, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ).

Направления образовательной деятельности

В АОП ДО комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей с тяжелыми нарушениями речи:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»



Содержание АОП ДО для детей с ТНР
соответствует с требованиями ФГОС
ДО включает три основных раздела:
целевой, содержательный и
организационный.



Целевой раздел



Целевой раздел Программы определяет:

- цели и задачи АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Программы включает

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической);
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Организационный раздел

описывает

- систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,
- планируемые результаты освоения АОП ДО в виде целевых ориентиров,
- особенности организации образовательной деятельности,
- психолого-педагогические, кадровые условия,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности образовательной деятельности разных видов,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

АООП реализуется в следующих видах детской деятельности:

- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- восприятие художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- двигательная формы активности ребенка.

В содержании АОП ДО учтены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Направления работы с родителями:



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- вовлечение семьи в образовательный процесс.



Взаимодействие с семьями воспитанников:



Цель: создание необходимых условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- беседы,
- консультации,
- совместные праздники,
- акции,
- конкурсы,
- оформление информационных стендов,
- анкетирование,
- размещение информации на сайте ДС
- проектная деятельность.



Зная примерную картину трудностей, возникающих у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, возможно оказать ему необходимую квалифицированную коррекционную помощь при организации воспитательно-образовательного процесса

