



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования**

Успенский район

ул. Калинина д. 76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 05.10.2024 № 01-10/25

на № _____ от _____

Рецензия

на авторское методическое пособие «Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»

учителя-логопеда

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №10 села Успенского муниципального
образования Успенский район
Костомановой Людмилы Викторовны

Методическое пособие «Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» разработано учителем-логопедом Костомановой Л.В., с целью формирования правильного звукопроизношения у дошкольников, развития лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Целью методического пособия «Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» разработанного учителем-логопедом Костомановой Л.В., является создание условий для реализации эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности в системе сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Благодаря данному методическому пособию решаются задачи направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. Пособие помогает воспитателям в закреплении речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час), обеспечивает эффективную общую и речевую подготовку к школе.

Координируются усилия учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ТНР по следующим направлениям: развитие фонетико-фонематических функций; обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами

программы; развитие грамматического строя и связной речи согласно тематическому планированию; развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на речевом материале, свободном от неправильно произносимых звуков.

Новизна и актуальность методического пособия. Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется продуманной системой работы всех специалистов. Педагоги создают у дошкольников своего рода «фундамент успешности», т.е. максимально развивают высшие психические функции (мышление, память, восприятие), формируют эмоционально-волевую сферу ребенка, развивают творческий потенциал, корректируют и компенсируют трудности развития.

Эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного взаимодействия с воспитателями группы, так как воспитатели являются важными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения ребенка.

Выполняя задания учителя-логопеда, воспитатели закрепляют у детей с ТНР навыки, полученные в ходе коррекционно-развивающей деятельности.

Педагогическая целесообразность представляет собой подборку игр и упражнений направленных не только на развитие звукопроизношения, но и на развитие общей и мелкой моторики, мимических мышц и артикуляционной моторики, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Отличительной особенностью является практический интерес, его можно рекомендовать для использования на практике учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии данного методического пособия адаптированной образовательной программе ДОУ и оценивается положительно, показывая профессиональную компетентность педагога.

05.10.2021г.

И.о.заведующего МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования
Успенский район

Методическая разработка

Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателям старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Разработала:
учитель-логопед Костоманова Л.В**

**с. Успенское
2021 г.**

Актуальность

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется продуманной системой работы всех специалистов. Педагоги создают у дошкольников своего рода «фундамент успешности», т.е. максимально развивают высшие психические функции (мышление, память, восприятие), формируют эмоционально-волевую сферу ребенка, развивают творческий потенциал, корректируют и компенсируют трудности развития.

Эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного взаимодействия с воспитателями группы, так как воспитатели являются важными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения ребенка.

Выполняя задания учителя-логопеда, воспитатели закрепляют у детей с ТНР навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель методической разработки: создание условий для реализации эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы в системе сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Определять основные направления и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом.
2. Координировать усилия учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ТНР по следующим направлениям:
 - развитие фонетико-фонематических функций;
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
 - развитие грамматического строя и связной речи согласно тематическому планированию;
 - развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на речевом материале, свободном от неправильно произносимых звуков;
3. Помогать воспитателям в закреплении речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час).
4. Обеспечить эффективную общую и речевую подготовку к школе.

Дата:	
Лексическая тема: «Осень»	
Дети должны знать: существительные: время года, осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, сезон, листопад, прилагательные: обозначающие цветовые оттенки (багряный, жёлто-коричневый), качественные (ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные), холоднее, теплее, светлее, темнее, короче, длиннее. глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать, наступить, лить, светить, падать, кружиться, улететь, моросить, собирать. наречия: солнечно, ветрено, ясно, хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.	
Комплекс артикуляционной гимнастики: <i>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц.</i> Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. Брусничка. Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. Упражнения для щек и губ. Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты). Хомячок-толстячок. Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. Белочка грызет орешки. Улыбнуться и постучать зубами. Упражнения для языка. Язычок в чашобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности. Пролезаем через бурелом. Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу. Мелькает беличий хвостик. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны. Почистим зубки. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1.Д/игра «Подбери слова-действия по теме «Осень». Осень (что делает?) – приходит, наступает, начинается... (птицы, дождь, тучи, животные, деревья, ветер, листья, трава). 2.Д/игра «Подбери слова-признаки теме «Осень».	
3. Развитие мелкой моторики	
Ветер северный подул: «С-с-сс», все листья с липы сдул...	<i>(Пошевелить пальцами и подуть на них.)</i>
Полетели, закружились и на землю опустились.	<i>(Постучать пальцами по столу.)</i>
Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»	
Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил.	<i>(Постучать кулаками по столу.)</i>
Снег потом припорошил,	<i>(Плавные движения кистями рук вперед-назад.)</i>
Одеялом их накрыл.	<i>(Ладони крепко прижать к столу)</i>
4.Развитие физиологического дыхания	
Статическое упражнение. Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата Дует осенний легкий восток: «У-у-у-у-у у», (Тихо.) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.) Осенние листочки на веточках висят, рябиновые кисточки с нами говорят: «А-о-у-и».	
5. Мимические упражнения:	
Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень. Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели много опавших листьев и удивились: «О-о-о-о-о!» Пошел осенний холодный дождь, огорчились: «Ах-ах-ах!»	
6.Развитие общей моторики «Осень»:	
Вдруг закрыли небо тучи,	<i>Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.</i>
Начал капать дождь колючий.	<i>Прыгают на носочках, держат руки на поясе.</i>
Долго дождик будет плакать,	

	Разведет повсюду слякоть.	<i>Приседают, держат руки на поясе</i>	
	Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i>	
7.Стихотворение: (выучить) Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы Золотым ковром лежат			
8.Развитие фонетико-фонематического восприятия В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» (<i>ветер</i>) «Что шуршит?» (<i>листья</i>) «Кто кричит?» (<i>дети, мальчик</i>) «Что гудит?» (<i>самолет, автомобиль</i>) «Кто разговаривает?» (<i>люди</i>) и т.д. Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада: в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д.			

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:											
Лексическая тема: «Овощи»											
Дети должны знать: существительные: овощи, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, огород, грядка, горох, бобы, земля, посадка, полив, грядка, теплица. прилагательные: спелый, зрелый, душистый, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, розовый, коричневый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, шершавый, овощной, картофельный. глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, заготавливать.											
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> <i>Стручок фасоли.</i> Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом-подталкиванием языком нижней челюсти вперед. <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву.</i> Широко открыть рот (удерживать под счет до « пяти-шести »). <i>Толстячки—худышки.</i> Изобразить, овощи на грядке. тыквы, кочаны капусты «толстячки»; огурцы, стручок гороха и другие - «худышки». <u>Упражнения для языка</u> <i>Лопата.</i> «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. <i>Копаем картошку.</i> Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. <i>Кабачок. Кабачок, покажи-ка свой бочок.</i> Широко открыть рот. Закрыть широким языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. <i>Ровная дорожка (или грядка) на огороде.</i> Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.											
2. Лексико-грамматические игры и упражнения - Игра «Назови ласково»: Огурец – огурчик, помидор – помидорчик, горох – горошек и т.д. - Игра «Один - много» огурец – огурцы, помидор – помидоры и т.д. «Составь предложение» дети должны закончить предложения, а затем повторить его полностью.											
3. Развитие мелкой моторики У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. У Сережки сорванца — два зеленых огурца. А у Вовки — две морковки. Да еще у Петьки — две хвостатых редьки. <i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>											
4.Развитие речевого дыхания и голоса <i>Разговоры овощей.</i> Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту». Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени бабушки, дедушки и внуки.											
5. Мимические упражнения: <i>Чистим и едим лук.</i> От лука слезятся глаза. Он горький. <i>Огородное пугало.</i> Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.											
6. Развитие общей моторики. «Урожай» <table border="1"> <tr> <td>В огород пойдем, урожай соберем.</td><td><i>Шаги на месте.</i></td></tr> <tr> <td>Мы моркови натаскаем</td><td><i>«Таскают».</i></td></tr> <tr> <td>И картошки накопаем.</td><td><i>«Копают».</i></td></tr> <tr> <td>Срежем мы кочан капусты,</td><td><i>«Срезают»</i></td></tr> <tr> <td>Круглый, сочный, очень вкусный. (И. Нищева)</td><td><i>Показывают круг руками (три раза).</i></td></tr> </table>		В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>	Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают».</i>	И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>	Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>	Круглый, сочный, очень вкусный. (И. Нищева)	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>										
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают».</i>										
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>										
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>										
Круглый, сочный, очень вкусный. (И. Нищева)	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>										

7.Речевая зарядка

«Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!»

Огорченные овощи. Морковь:«Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!»

8.Чистоговорки:

Ох – ох – горох; мон – мон – лимон; нок – нок – чеснок;
дор – дор – помидор; чок – чок – кабачок; ук – ук – лук.

9.Стихотворение: (выучить)

В огороде много гряд
Тут и репа и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:									
Лексическая тема: «Фрукты»									
Дети должны знать: существительные: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай, дерево, ветки, вода, компот, варенье, сок, косточка, кожура. прилагательные: кислый, сладкий, сочный, зеленый, красный, желтый, оранжевый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твердая, фруктовый, яблочный. глаголы: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.									
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> Игровое упражнение «Жуем твердую грушу». <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Щечки-яблочки.</i> Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. Спрячем <i>сливу</i> за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку. <i>Круглая виноградка.</i> Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. <i>Банан.</i> Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. <u>Упражнения для языка</u> <i>Язычок пролезает через щель в заборе в сад.</i> «Широкий» язык с силой протискивается между зубами. <i>Коля забора острые — вот такие.</i> Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык. <i>Язычок-листок прикрыл яблочка бочок.</i> Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю. <i>Качели.</i> В саду мы увидели качели. Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта. <i>Чашечка.</i> Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димино — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»									
2. Лексико-грамматические игры и упражнения Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: <i>сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов</i> и т.д. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить? Игра «1, 3, 5, 7». <i>Груша, яблоко, банан, абрикос, персик</i> и т.д. Упражнение «Садовник» (расширение глагольного словаря, координация речи с движением)									
3. Развитие мелкой моторики «Компот» <table border="1"> <tr> <td>Будем мы варить компот,</td><td><i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i></td></tr> <tr> <td>Фруктов нужно много. Вот:</td><td><i>Указательным пальцем правой «мешают».</i></td></tr> <tr> <td>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.</td><td><i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i></td></tr> <tr> <td>Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.</td><td><i>Опять «варят» и «мешают»</i></td></tr> </table>		Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>	Фруктов нужно много. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>	Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>	Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>								
Фруктов нужно много. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>								
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>								
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>								
4.Развитие речевого дыхания и голоса <i>Сбор урожая.</i> Срываем яблоко с высокой ветки. Исходная позиция — стоять прямо. Поднять руки — вдох. Кладем яблоки в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз — выдох. Сорвали и попробовали айву. Невкусная айва: «Фа-фо, фы-фу!» <i>Маша и Даша в саду.</i> Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о!» <i>Разговоры фруктов.</i> Произнесение слоговых сочетаний от имени разных фруктов. Яблоко сердится на гусеницу: «Фу-фа-фу!» Вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты».Яблоки падают на траву:«Бам-бом-бум!»									
5. Мимические упражнения: <i>Сладкое яблоко.</i> Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву. Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко. Яблоко свалилось нам на голову.									
6. Развитие общей моторики. <table border="1"> <tr> <td>Как румян осенний сад!</td><td><i>Легкие хлопки по щекам.</i></td></tr> <tr> <td>Всюду яблоки висят.</td><td><i>Руки поднять вверх.</i></td></tr> <tr> <td>Краснобоки, краснощеки,</td><td><i>Руки на пояс.</i></td></tr> </table>		Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>	Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>	Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на пояс.</i>		
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>								
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>								
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на пояс.</i>								

	На ветвях своих высоких	Руки поднять вверх.	
	Точно солнышки горят	Соединить руки в круг («солнышко»).	
7. Упражнения для мышц шеи. Развитие дыхания. Вдох носом- повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука о-о-о, повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.			
8. Чистоговорки: Ва-ва-слива, ша-ша-груша, ко-ко-яблоко, Мон-мон-лимон, син-син-апельсин.			
9. Стихотворение: (выучить) Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.			

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Дата:

Лексическая тема: *«Деревья»***Дети должны знать:****существительные:** листопад, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень;**прилагательные:** красный, желтый, резной, сухой, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, лиственный, хвойный.**глаголы:** падать, летать, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.**1. Комплекс артикуляционной гимнастики:**

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц *Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли.* Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. *Брусничка.* Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Упражнения для губ и щек

Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

Хомячок-толстячок. Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.

Белочка грызет орешки. Улыбнуться и постучать зубами.

Упражнения для языка

Язычок в чащобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Пролезаем через бурелом. Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу.

Мелькает беличий хвостик. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый из рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

Почистим зубки. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

2. Лексико-грамматические игры и упражнения

1) Назовите ласково маленькое деревце: «Дуб – дубочек, клён - ..., осина - ..., берёза - ..., рябина - ..., ёлка - ...».

2) Назовите листочек этого дерева: «У дуба лист дубовый, у берёзы - ..., у рябины - ..., у осины - ..., у клёна - ..., у каштана - ..., у тополя - ..., у ивы - ...»

3) Сосчитаем до 5: «Один клён, два клёна ... пять клёнов. Одна берёза, две ... пять...»

4) Игра «Топай – хлопай». Дерево лиственное – хлопать, хвойное – топать:

«Берёза, дуб, ёлка, рябина, сосна, клён, тополь, ель».

3. Развитие мелкой моторики

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки золотой,

Вот последний лист с осинки,

Ветер бросил на тропинку.

Плавные движения ладонями.

Показать обе ладони.

Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца.

Резко разжать пальцы обеих рук.

4. Развитие речевого дыхания и голоса

Статическое упражнение. *Вдыхаем аромат леса.* Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у», (Тихо.) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.)

Осенние листочки на веточках висят, рябиновые кисточки с нами говорят: «А-о-у-и».

5. Мимические упражнения:

Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели много желудей и удивились: «О-

о-о-о-о!» Укололись веточкой ели, огорчились: «Ах-ах-ах!»	
6. Развитие общей моторики.	
<i>Дует, дует ветер, дует, задувает,</i>	Энергичные взмахи руками.
<i>Жёлтые листочки с дерева срывает.</i>	Имитация срывания листьев.
<i>Падают листочки прямо нам под ножки.</i>	Наклон вперёд, руки касаются ног.
7. Стихотворение: (выучить)	
Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:	
Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,	
Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам.	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:											
Лексическая тема: «Грибы»											
Дети должны знать: существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; прилагательные: ядовитый, съедобный, несъедобный. глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.											
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> <i>Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли.</i> Широко открыть рот, показать, как зеваает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. <u>Упражнения для губ и щек</u> Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты). <u>Упражнения для языка</u> <i>Язычок в чащобе.</i> Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности. <i>Пролезаем через бурелом.</i> Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу. <i>Мелькает белчий хвостик.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны. <i>Почистим зубки.</i> Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.											
2. Лексико-грамматические игры и упражнения Игра «Один — много». <i>Лисичка — лисички — нет лисичек</i> и т.д. Игра «Сосчитай». <i>Один опенок, два опенка..., пять опят</i> и т.д. Игра «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.											
3. Развитие мелкой моторики «Опята» <table border="0"> <tr> <td><i>На пенёке живёт семья:</i></td><td>Одна рука сжата в кулак и прикрыта ладонью другой руки.</td></tr> <tr> <td><i>Мама, папа, братья, я.</i></td><td>Поочерёдно разжимают пальчики из кулака.</td></tr> <tr> <td><i>Дом у нас один, а крыша</i></td><td>Две руки вместе, ладонями вверх </td></tr> <tr> <td><i>Есть у каждого своя.</i></td><td>Соединяют большие пальцы, изображая «крышу».</td></tr> </table>		<i>На пенёке живёт семья:</i>	Одна рука сжата в кулак и прикрыта ладонью другой руки.	<i>Мама, папа, братья, я.</i>	Поочерёдно разжимают пальчики из кулака.	<i>Дом у нас один, а крыша</i>	Две руки вместе, ладонями вверх 	<i>Есть у каждого своя.</i>	Соединяют большие пальцы, изображая «крышу».		
<i>На пенёке живёт семья:</i>	Одна рука сжата в кулак и прикрыта ладонью другой руки.										
<i>Мама, папа, братья, я.</i>	Поочерёдно разжимают пальчики из кулака.										
<i>Дом у нас один, а крыша</i>	Две руки вместе, ладонями вверх 										
<i>Есть у каждого своя.</i>	Соединяют большие пальцы, изображая «крышу».										
4.Развитие речевого дыхания и голоса Статическое упражнение. <i>Вдыхаем аромат леса.</i> Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом. Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у у», (Тихо.) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.)											
5. Мимические упражнения: Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о, о-о-о, о-о-о!» Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»											
6. Развитие общей моторики. <table border="1"> <tr> <td>Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки.</td><td>(Дети идут в хороводе.)</td></tr> <tr> <td>Белочки скакали, рыжики срывали.</td><td>(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)</td></tr> <tr> <td>Лисичка бежала, лисички собирала.</td><td>(Бегут, собирают воображаемые грибы.)</td></tr> <tr> <td>Скакали зайчатки, искали опятки.</td><td>(Скачут стоя, «срывают грибы.»)</td></tr> <tr> <td>Медведь проходил, мухомор раздавил.</td><td>(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой)</td></tr> </table>		Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки.	(Дети идут в хороводе.)	Белочки скакали, рыжики срывали.	(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)	Лисичка бежала, лисички собирала.	(Бегут, собирают воображаемые грибы.)	Скакали зайчатки, искали опятки.	(Скачут стоя, «срывают грибы.»)	Медведь проходил, мухомор раздавил.	(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой)
Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки.	(Дети идут в хороводе.)										
Белочки скакали, рыжики срывали.	(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)										
Лисичка бежала, лисички собирала.	(Бегут, собирают воображаемые грибы.)										
Скакали зайчатки, искали опятки.	(Скачут стоя, «срывают грибы.»)										
Медведь проходил, мухомор раздавил.	(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой)										
7. Психоречевая гимнастика: Поочередно каждым пальцем «отстрелять» по картинкам слова: боровик, подосиновик, подберезовик,											

опенок, лисичка. Затем упражнение выполняется без картинок.

8.Работа над звуковой стороной речи.

«Повтори дружные слова» (повторить парой): муравей-воробей, малина-калина, птичка-синичка, цветочек-кусточек, листок-грибок, елочка-иглочка.

«Постучи ладошкой» (определить количество слогов в словах): гриб, боровик, опенок, лисичка, подосиновик.

9.Стихотворение: (выучить) «Грибок»

Мы в лесок пойдем,
Мы грибок найдем.
В шапочке нарядной.
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок!
Ты ребятам нужен
К вечеру на ужин.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	

Дата:							
Лексическая тема: «Перелетные птицы»							
Дети должны знать: существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, черноклювый, краснолапый; глаголы: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.							
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для мышц шеи</u> <i>Сонная сова.</i> Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. <i>Сова проснулась и вертит головой.</i> Повороты головы влево-вправо. <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u> <i>Голодные птенчики.</i> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. <u>Упражнения для щек и губ</u> <i>Клювы разных птиц.</i> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <i>Мама-птица прогоняет от птенцов куницу.</i> Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье). <u>Упражнения для языка</u> <i>Птенчики ждут пищу.</i> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». <i>Очень вкусная пища!</i> Присасывать «широкий» язык к нёбу, тем произносить звук <i>а</i>. <u>Дятел</u> Я по дереву стучу, Хоть и скрылся под корой, Червяка добыть хочу. Все равно он будет мой. Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». <i>Аист.</i> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восемью».							
2. Лексико-грамматические игры и упражнения – Игра «Скажи наоборот». <i>Короткий хвост – длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.</i> – Образование приставочных глаголов. Птичка с ветки (что сделала?) <i>слетела</i>. Птичка к дереву (что сделала?) <i>подлетела</i>. (Глаголы: <i>прилетела, влетела, залетела, вылетела, облетела, перелетела</i>).							
3. Развитие мелкой моторики <table border="1"> <tr> <td>Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек - стайка.</td><td>Пальцы обеих рук сжимают в кулачки.</td></tr> <tr> <td>Эта птичка - соловей, Эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, Эта птичка - коростель, Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Это-зяблик, это - стриж, Это - развеселый чиж.</td><td>Разжимают по одному пальцу правой, а затем левой руки.</td></tr> <tr> <td>Ну а это - злой орлан... Птички, птички по домам!</td><td>Пальцы обеих рук сжимают в кулачки.</td></tr> </table>		Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек - стайка.	Пальцы обеих рук сжимают в кулачки.	Эта птичка - соловей, Эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, Эта птичка - коростель, Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Это-зяблик, это - стриж, Это - развеселый чиж.	Разжимают по одному пальцу правой, а затем левой руки.	Ну а это - злой орлан... Птички, птички по домам!	Пальцы обеих рук сжимают в кулачки.
Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек - стайка.	Пальцы обеих рук сжимают в кулачки.						
Эта птичка - соловей, Эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, Эта птичка - коростель, Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Это-зяблик, это - стриж, Это - развеселый чиж.	Разжимают по одному пальцу правой, а затем левой руки.						
Ну а это - злой орлан... Птички, птички по домам!	Пальцы обеих рук сжимают в кулачки.						
4.Развитие речевого дыхания и голоса <i>Птицы поют.</i> Удод: «Уп-уп-уп-уп». Щегол: «Пить-пиль-питт Осоед: «Кине-е-кине-е». Перепелятник: «Кик-кик-кик». «Коростель: «Крэк-крэк-крэк». Камнешарка: «Тюке-тюке, тюке-тюке». Вальдшнеп: «Хорк-хорк-хорк-хорк». Поморник: «Кри-кри-кри, кр-р-р». Клуша (чайка): «Га-ак-аг-аг, гре, гри ». Произнести названия четырех—шести птиц на одном выдохе. Например: ласточка, грач, скворец, чиж...							
5. Мимические упражнения:							

Выразить состояние грусти и печали. Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами. Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много! (*удивление*). Надолго хватит! (*радость*). Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды (*огорчение*). Но ведь это мои друзья! (*улыбка*)

6. Развитие общей моторики.

Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. Сели, посидели. Взвились, полетели. Полетели, полетели, песенки запели.	(Бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.) (Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.) Бегут по кругу, взмахивают руками.)
---	---

7. Стихотворение: (выучить)

Скоро белые метели снег поднимут от земли.
Улетают, улетели, улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще. И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет – улетает, улетел.
Лист качается озорный в синей луже на воде.
Ходят грач с грачихой черные в огороде по гряде.
Осыпаясь, пожелтели солнца редкие лучи.
Улетают, улетели, улетели и грачи.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Игрушки»	
Дети должны знать: существительные: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор. прилагательные: красный, желтый, синий, зеленый, резиновый, пластмассовый, деревянный, плюшевый. глаголы: играть, катать, укачивать, ловить, собирать, разбирать.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: «Заборчик» - улыбнуться, показать сомкнутые верхние и нижние зубы. Считать до 5. 3 раза. «Окошко» - сделав заборчик, открыть рот, зубы видны, язык лежит спокойно. Считать до 5. 3 раза. «Блинчик» - рот открыт, улыбка, положить широкий мягкий язык на нижнюю губу. Считать до 5. «Почистим Зубки» - рот открыт улыбка, положить кончик языка за верхние или за нижние зубы и «почистить» их вправо-влево. «Горка» - рот открыт, улыбка, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Считать до 5.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения Упражнение «У КОГО БОЛЬШЕ?» Развитие фонематических представлений. Подбор слов со звуками [б], [д]. Дети делятся на две команды. Одна подбирает слова со звуком [б], другая — со звуком [д]. Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?» Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. На магнитной доске — изображения игрушек: <i>самолет без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки.</i> Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, <i>что без чего?</i> Когда дети расскажут, <i>что без чего</i>, воспитатель предлагает им «починить» игрушки. Дети добавляют недостающие детали.	
3. Развитие мелкой моторики На большом диване в ряд куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, и веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать.	Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками Загибают поочередно все пальчики Разгибают поочередно пальчики Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.
4.Психо-речевая гимнастика 1.Выполнение инструкций: — Возьми столько кубиков, сколько услышишь хлопков. — Дай Ане столько шариков, сколько у нее кукол. — Топни ножкой столько раз, сколько на столе игрушек. 2.«Где игрушка?» У детей в руках по игрушке. Восп-ль показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, в низу, в левой руке, в правой руке, между коленями». 3.Повторение слоговых цепочек: Ут-ат, ут-ат-от; Га-ква, ба-пва, да-тва, Га-га-ква, ба-ба-пва, да-да-тва.	

5. Развитие общей моторики.

Друг веселый, мячик мой,
 Всюду, всюду он со мной
 Раз,два, три, четыре, пять
 Хорошо мячом играть.

4 прыжка на носочках, руки на поясе.

По два взмаха левой и правой рукой- как бы удары по мячу

5 прыжков на носочках, руки на поясе.

Вновь по два взмаха – «удара»

6. Стихотворение: (выучить)

Шла по улице машина,
 Шла машина без бензина,
 Шла машина без шофера,
 Без приказа светофора.
 Шла сама, куда не зная,
 Шла машина заводная.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:
Лексическая тема: «Одежда»
Дети должны знать: <i>Существительные:</i> пальто, плащ, куртка, шарф, шапка, брюки, кофта, свитер, джемпер, юбка, джинсы, перчатки, воротник, рукава, карман, молния, пуговицы. <i>Глаголы:</i> надевать, одевать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, штопать, стирать, полоскать. <i>Прилагательные:</i> кожаная, меховая, ситцевая, шёлковая, шерстяная, фланелевая, мокрый, сухой, тёплый, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный.
1. Комплекс артикуляционной гимнастики: <i>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц.</i> Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы». <i>Упражнения для щек и губ.</i> Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию) Большие пуговицы, и маленькие пуговицы. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). <i>Упражнения для языка.</i> <i>Иголочка.</i> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»). <i>Воротник с широкими и острыми краями.</i> Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями». <i>Белье на ветру.</i> Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении (под счет до «шести»). <i>Шитье на разных швейных машинках.</i> Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке). <i>Строчка.</i> Кончик языка «иголочкой» ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта.
2. Развитие речевого дыхания и голоса: <i>Шитье одежды.</i> Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю». <i>Укололи пальчик.</i> Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».
3. Лексико – грамматические игры и упражнения: 1. Игра «Исправь ошибку». Моя брюки, мой шапка, моё перчатки, мои шарф... . 2. Игра «Назови, какие». шапка из шерсти, перчатки из кожи... 3. Игра «Пересчитай предметы». Один шарф, два шарфа... пять шарфов; шапка, пальто, куртка... . 4. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (носки, чулки, перчатки).
4. Пальчиковая гимнастика «Сто одежек»

Лиф на байке, Три фуфайки, На подкладке платице, Шарф на шее, Шаль большая, Что за шарик катится? Сто одежек, сто застёжек, Слово вымолвить не может. Мама так закутала, Что не знаю, Тут ли я!	<i>А. Барто</i>	<i>(Поочерёдно загибают пальцы на обеих руках одновременно на каждое название одежды.) (Пожимают плечами.) (Ритмично сжимают-разжимают пальцы обеих рук.) (Похлопывают себя по плечам.) (Пожимают плечами.) (Руки от груди, через середину сбрасывают вниз.)</i>
5. Развитие общей моторики. Вот портной наш шить устал, Из-за стола он быстро встал, Расправил плечи, потянулся, Потом он низенько нагнулся. Затем на цыпочки поднялся, «Поприседал я вот, размялся. К работе можно приступить, Теперь нам долго не устать».		
6. Составление описательных рассказов по теме «Одежда.» по схеме: - Что это? - Из каких частей состоит предмет? - Из какого материала сделан? - В какое время года его носят? - Кто его надевает?		

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Обувь»	
Уточнить и расширить представления детей обуви; Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: существительные: , сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, шнурки. прилагательные: кожаная, , мокрый, сухой, тёплый, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный. глаголы , носить, , чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.	
1. <i>Упражнение для мышц шеи «Испачкали обувь и рассердили маму».</i> <i>Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».</i> <i>Упражнение для языка «Иголочка».</i>	Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз. Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6.
2. Мимические упражнения: Показать: вы радуетесь покупке новой обуви, удивляетесь необычному наряду; печалитесь, нечаянно порвав обувь.	
3. Развитие общей моторики: «Ботинки», Вот ботинки для Маринки, Не ботинки, а картинки. Чтобы в них гулять ходить, Бегать, прыгать и шалить.	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i> <i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i> <i>Ходьба по кругу друг за другом.</i> <i>Бегут, делают два прыжка, топают обеими ногами</i>
4. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Всюду, всюду мы вдвоем (средний и указательный пальчики «шагают» по столу) Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, (дети загибают по одному пальчику, начиная с большого) По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. (укладывают ладони на стол)	
5. Лексико – грамматические игры и упражнения: Игра «Скажи наоборот» - усвоение глагольного словаря. обувать – <i>разувать</i> , покупать – <i>продавать</i> , застегнуть – <i>расстегнуть</i> , завязать – <i>развязать</i> , обуваться – <i>разуваться</i> , теплая – <i>холодная</i> . Игра «Назови, какие» - образование относительных прилагательных. Сапоги из резины – <i>резиновые сапоги</i> , ботинки из кожи - ..., и т.д. Игра «Исправь ошибку» - понимание значений притяжательных местоимений. Моя сапоги, , мой ботинки, мой тапки и т.д. Игра «Сосчитай и назови» - согласование числительных с именами существительными. 1 сапог, 2 сапога, 3 сапога, 4 сапога, 5 сапогов. Игра «Назови лишний предмет» - исключить лишний предмет, объяснить ответ.	
<i>Босоножки,</i>	

ботинки, сапоги; сапоги, <i>тапки</i>, кроссовки; шляпа, кепка, <i>туфли</i>; Игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных. сапог - сапоги, и т.д . Игра «Большой – маленький» - словообразование с помощью уменьш.-ласк. суф. сапоги - ..., и т.д. Игра «Подбери признак» - упражнение в подборе прилагательных. Сапоги (какие?) – <i>коричневые, кожаные</i>, и т.д.
6. Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по образцу. «Сапоги – это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Сапоги носят зимой, весной и осенью».
7. Составление описательных рассказов по теме «обувь», по схеме: - Что это? - Из каких частей состоит предмет? - Из какого материала сделан? - В какое время года его носят? - Кто его надевает?
8. Выучить наизусть: <i>КАЛОША</i> Для резиновой калоши Настоящая беда, Если день — сухой, хороший, Если высохла вода. Ей всего на свете хуже В чистой комнате стоять: То ли дело шлёпать в луже, Через улицу шагать! <i>О. Мандельштам</i>

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Комнатные растения»	
Дети должны знать: существительные: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай, дерево, ветки, вода, компот, варенье, сок, косточка, кожура. прилагательные: кислый, сладкий, сочный, зеленый, красный, желтый, оранжевый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твердая, фруктовый, яблочный. глаголы: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики:	
Упражнение для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1 – 5 раз).
Упражнение для языка	Рот широко раскрыт, удерживание широко распластанного языка под счёт на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счёт снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.
2. Лексико-грамматические игры и упражнения Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Развитие координации движений (повторение, см. приложение для средней группы). Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).	
3. Развитие мелкой моторики	
Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит – Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают...	Соединяют вместе ладошки. Медленно разводят пальцы в стороны. Плавные движения пальцами рук. Соединяют пальцы, смыкая ладошки. Наклоняют сомкнутые ладони в стороны ⇔
4.Развитие речевого дыхания и голоса	
5. Мимические упражнения:	
Упражнение для мимических мышц: «Цветы улыбаются солнцу» «Солнышко спряталось за тучку» «Солнышко опять ласково светит и греет цветочек на окне»	Улыбнуться Выразить огорчение Выразить радость
6. Развитие общей моторики.	
Ёжик странный у Егорки – На окне сидит в ведёрке. День и ночь он дремлет, Спрятав ножки в землю.	Стоят, руки вдоль тела, только ладони – в стороны, широко раздвинув пальцы. Сидят, раздвинутые пальцы – на голове. Обнимают руками ноги в коленях.
9.Стихотворение: (выучить)	
<i>Огонёк</i>	

Хрустит за окошком
Морозный денёк.
Стоит на окошке
Цветок-огонёк.
Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.
Его поливаю,
Его берегу,
Его подарить
Никому не могу!
Уж очень он ярок,
Уж очень хорош,
Уж очень на мамину
Сказку похож!
Е. Благинина

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:																	
Лексическая тема: «Зима.»																	
Дети должны знать: существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, снег, время года, месяц, изморозь, гололедица, узоры, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, сверкающий, чистый, рыхлый, мохнатый, серебристый, зимний; глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, скрипит, хрустит, сверкает, трещит.																	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Снеговики радуются снегу и морозу.</i> Надуть щеки. Веселое выражение глаз. <u>Упражнение для языка</u> <i>Санки-ледянки.</i> Сделать язык «чашечкой». <i>Горка для спуска.</i> Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». <i>Саночки.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов. <i>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.</i> Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка																	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 2. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы. 3. Образование родственных слов: <i>мороз, зима, снег.</i> 4. Отгадывание и толкование загадок по теме.																	
3. Развитие мелкой моторики «Мы во двор пошли гулять»: <table border="1"> <tr> <td>Раз, два, три, четыре, пять,</td><td><i>(Загибают пальчики по одному.)</i></td></tr> <tr> <td>Мы во двор пришли гулять.</td><td><i>(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)</i></td></tr> <tr> <td>Бабу снежную лепили,</td><td><i>(«Лепят» комочек двумя ладонями.)</i></td></tr> <tr> <td>Птичек крошками кормили,</td><td><i>(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)</i></td></tr> <tr> <td>С горки мы потом катались,</td><td><i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i></td></tr> <tr> <td>А еще в снегу валялись.</td><td><i>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i></td></tr> <tr> <td>Все в снегу домой пришли.</td><td><i>(Отряхивают ладошки.)</i></td></tr> <tr> <td>Съели суп и спать легли.</td><td><i>(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)</i></td></tr> </table>		Раз, два, три, четыре, пять,	<i>(Загибают пальчики по одному.)</i>	Мы во двор пришли гулять.	<i>(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)</i>	Бабу снежную лепили,	<i>(«Лепят» комочек двумя ладонями.)</i>	Птичек крошками кормили,	<i>(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)</i>	С горки мы потом катались,	<i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i>	А еще в снегу валялись.	<i>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i>	Все в снегу домой пришли.	<i>(Отряхивают ладошки.)</i>	Съели суп и спать легли.	<i>(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>(Загибают пальчики по одному.)</i>																
Мы во двор пришли гулять.	<i>(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)</i>																
Бабу снежную лепили,	<i>(«Лепят» комочек двумя ладонями.)</i>																
Птичек крошками кормили,	<i>(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)</i>																
С горки мы потом катались,	<i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i>																
А еще в снегу валялись.	<i>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i>																
Все в снегу домой пришли.	<i>(Отряхивают ладошки.)</i>																
Съели суп и спать легли.	<i>(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)</i>																
4.Развитие речевого дыхания и голоса <i>Вьюга.</i> Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой ЯГОЙ. Воеет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут березы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-П-Ш-П». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с». <i>Если по свежему снегу гулять, нужно воздухом дышать.</i> Выдох → пффф → возврат дыхания → пффф → пауза → возврат дыхания → С-с-с-с → пауза → возврат дыхания → пффф → возврат дыхания → расслабление мышц брюшного пресса.																	
5. Мимические упражнения: Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы радуемся первому снегу, ежимся от																	

холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.	
6. Развитие общей моторики «Первый снег»	
За окошком первый снег, Начала зима разбег.	<i>(Разводят руки в стороны.) (Делают вращательные движения рук перед грудью — «моталочку».)</i>
На карнизе льдинки, А вокруг снежинки. Во дворе они кружатся, Мягко на асфальт ложатся.	<i>(Делают «выбросы» пальцами в разные стороны.) (Кружатся, разводя руки в стороны, и приседают.)</i>
скоро всё здесь заметёт,	<i>(Встают и делают махи руками.)</i>
нам зима уже идёт.	<i>(Делают манящие движения руками.)</i>
завтра мы наверняка сделаем снеговика.	<i>(Рисуют руками три воображаемых круга.)</i>
И в снежки мы поиграем,	<i>(Играют в снежки.)</i>
Жаль, что первый снег растает.	<i>(Пожимают плечами и разводят руки в стороны.)</i>
7. Стихотворение: (выучить)	
ПРИШЛА ЗИМА Пришла зима весёлая с коньками и салазками, С лыжнёю припорошенной, с волшебной старой сказкою. На ёлке разукрашенной фонарики качаются. Пусть зимушка весёлая подольше не кончается! <i>И. Черницкая</i>	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:
Лексическая тема: «Зимующие птицы»
Дети должны знать: существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, галка, сова, дятел, кукушка, клест, голубь, кормушка, корм, гнездо, дупло, нора, жучки, мясо, сало, пшено, помощь; прилагательные: красивые, быстрые, красногрудый, глазастый, хищный, пернатый; глаголы: охотиться, настигать, летает, перелетает, улетает, подкармливать, голодает, замерзает, клевать, каркать, чирикать, щелкать, ворковать
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для мышц шеи</u> <i>Сонная сова.</i> Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. <i>Сова проснулась и вертит головой.</i> Повороты головы влево-вправо. <u>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц</u> <i>Голодные птенчики.</i> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Клювы разных птиц.</i> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <u>Упражнение для языка.</u> <i>Птенчики ждут пищу.</i> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». <i>Очень вкусная пища!</i> Присасывать «широкий» язык к нёбу, тем произносить звук <i>а</i>. <i>Дятел</i> Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-т, тдд-тдд». <i>Клест.</i> Вытянуть язык и свернуть его трубочкой, удерживать под счет до «шести—восемью».
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Игра «1,2,5». Воробей, клест, синица, воробей, сорока, дятел, сова и т.д. 2. Дид.игра «Есть – нет». У меня нет воробьев, но есть сороки. 3. Дид. игры по закреплению приставочных глаголов. 4. Составление описательных рассказов о птицах.
3. Развитие мелкой моторики: «КОРМУШКА» Сколько птиц к кормушке нашей <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки).</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей <i>(На каждое название птицы)</i> Шесть голодных голубей, <i>загибают по одному пальчику).</i> Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек! <i>(Опять сжимают и разжимают кулачки.)</i>
4.Развитие речевого дыхания и голоса Развитие умения модулировать голос, учить говорить громче, тише, шепотом: дидактические упражнения: «Будем тише говорить, чтоб сову не разбудить».
5. Мимические упражнения: Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!» Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их.
6. Развитие общей моторики: «Ворона»

На фонарь ворона села, Посидела, посмотрела. «Как! – она сказала громко. – Не капризничает Ромка?»	Присели Повороты головы влево-вправо Нахмуривают брови, грозят указательным пальчиком правой руки Грозят указательным пальчиком левой руки
7.Стихотворение: (выучить) РАЗГОВОР С СИНИЦЕЙ Посвисти ещё, синичка, Это добрая привычка: Рано утром прилететь У окошка посвистеть. В январе в лихую стужу Голос твой мне очень нужен. А тебе за твой привет Приготовил я обед. Не забудь же, прилети, У окошка посвисти... <i>М. Садовский</i>	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Новый год»	
Дети должны знать: представления о новогоднем празднике, как встречают Новый год в разных странах.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <i>Упражнение для губ «Новогодние шарики»</i> Маленькая – большая «трубочка», можно произносить: «У – а...» <i>Упражнение для языка «Новогодние качели»</i> Рот широко открыт, язык за верхними зубами, затем - за нижними, 5 раз.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Исправьте ошибки Незнайки и скажите правильно: <i>«Маска любит надевать Машу. Ёлка пляшет вокруг Снегурочки. Дети нарядили игрушки ёлками. Ёлка зажглась на лампочках. Дед Мороз принёс мешок в подарках».</i> 2. «Великан и Гномик». У Великана – ёлка, а у Гномика – ёлочка. У Великана – новогодний шар, а у Гномика ... У Великана – гирлянда, а у Гномика ... У Великана – новогодняя игрушка, а у Гномика 3.Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа по теме «Зима». 4.Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 5.Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 6.Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. 7.Игра «Сосчитай». Одна снежинка, два - ... , три - ... , четыре - ..., пять снежинок.	
3. Развитие мелкой моторики: <i>Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.</i> <i>Пальцы обеих рук пропускают между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локти к корпусу не прижимаются.</i>	
4.Развитие речевого дыхания и голоса Развитие умения модулировать голос, учить говорить громче, тише, шепотом: дидактические упражнения: «Будем тише говорить, чтоб сову не разбудить».	
5. Мимические упражнения: Приснился Вове волшебный Новый год... Много подарков возле елочки! Но вдруг злой волшебник разрушил праздник. От испуга Вова открыл глаза... А в комнате сверкала, сияла новогодняя елочка! <i>Улыбка Радость Грусть Испуг Восхищение</i>	
6. Развитие общей моторики: <i>С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз!</i> Стоят в кругу, ритмично хлопая в ладоши. Правая рука на груди, кланяются вперед.	

Он из леса мимоходом Ёлку нам уже принёс. На верхушке, выше веток, Загорелась, как всегда, Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда!	Идут по кругу, немного наклонившись, «несут» на плече ёлку. Поднимают руки вверх. Руки – в стороны, ноги широко раздвинуты. Руки вверху, над головой, одна ладонь на другой, пальцы широко раздвинуты.
7.Стихотворение: (выучить) Звонким смехом, доброй сказкой Начался сегодня день – Все надели дружно маски, Танцевать и петь – не лень! Этот праздник – самый яркий! Он бывает лишь зимой. Дед Мороз несёт подарки, С Новым годом, садик мой! (Т. Дашкова)	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:
Лексическая тема: «Зимние забавы»
Дети должны знать: Предметный словарь. Зима, снег, снежинка, лед, мороз, ветер, холод, сосулька, солнце, небо, снеговик, снежная баба, снежки, горка, каток, санки, лыжи, зимние забавы. Глагольный словарь. Падать, дуть, кружиться, летать, блестеть, скрипеть, таить, мерзнуть, греться, бегать, кататься, съезжать, падать, подниматься, лепить, играть, съезжать. Качественный словарь. Белый, холодный, пушистый, твердый, мягкий, большой, маленький, глубокий, липкий, теплый, зимний, красивый, веселый, добрый, легкий, хрупкий. Словарь наречий. Холодно, тепло, нарядно, весело, дружно, быстро, медленно, красиво, осторожно.
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Снеговики радуются снегу и морозу.</i> Надуть щеки. Веселое выражение глаз. <u>Упражнение для языка</u> <i>Санки-ледянки.</i> Сделать язык «чашечкой». <i>Горка для спуска.</i> Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». <i>Саночки.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов. <i>Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.</i> Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1.Образование прилагательных от существительных (<i>Снег - снежный, лед -ледяной, зима - зимний</i>). 2.Образование существительных множественного числа в и. Р.п. (сугроб – сугробы –сугробов). 3.Согласование существительных с прилагательным в роде, числе (рыхлый снег). 4.Согласование существительного с числительным (2 сне-говика,3,4,5..., варежка, сугроб, пальто...). С усложнением: Одна зимняя ночь, две зимние ночи... пять зимних ночей. 5.Употребление предложных конструкций . <i>«Где это бывает ?»</i> Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. Где лежит снежинка? Где висит сосулька? Где замерз лед? Где катаются дети? Где слепили снеговика? Где стоят санки?\\
3. Развитие мелкой моторики: «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ» Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному.) Мы во двор пришли гулять. («Идут» по столу указательным и средним пальчиками.) Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями.) Птичек крошками кормили, («Крошат хлебешек» всеми пальчиками.) С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки.) Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под голову.)
4.Развитие речевого дыхания . «Согреем ладошки» Дети, прикладывают ладони ко рту и дышат на них теплым воздухом.
5. Психогимнастика:

Показать настроение в зимний морозный день.		Я катаюсь на лыжах, коньках.
Изобразить замёрзшего человека.		
Развитие мышления, памяти, внимания.		
6. Развитие общей моторики:		
Мы слепили снежный ком,	(руками показывают большой ком)	
Ушки сделали на нем.	(ладони к голове)	
И как раз вместо глаз	(ладони соединить с большими пальцами приблизить к глазам,	
Угольки нашлись у нас.	как бинокль)	
Кролик белый, как живой,		
И с хвостом, и с головой.	(попрыгать)	
За усы не тяни:	(головой покачать)	
Из соломинок они!..	(грозят пальцем)	
7. Стихотворение: (выучить)		
Зимние забавы		
(Татьяна Гусарова)		
Саньке – санки, Лизе – лыжи,		
Кольке — клюшки и коньки.		
Наступили для детишек		
Благодатные деньки.		
Снег в лесу и на аллеях,		
И река покрылась льдом.		
Одевайтесь потеплее-		
И на улицу бегом!		

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:								
Лексическая тема: «Домашние животные»								
Дети должны знать: существительные: корова, лошадь, коза, кот, собака, овца, баран, козел, свинья, названия детёнышей, хлев, сено, пойло, стадо, ферма, конюшня, сено, рога, грива, копыта. прилагательные: шелковистый, толстый, теплый. глаголы: охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.								
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц.</u> «Корова и теленок жуют жвачку» (имитация жевания). «Котенок зевает» (широко открыть рот. Сделать круговое движение нижней челюстью - подбородком рисовать букву о). <u>Упражнения для щек и губ.</u> «Бульдог сердится». Выдвигаем нижнюю челюсть, открыв рот. Прикусить верхнюю губу нижними зубами. «Собака рассердилась, у нее хотят отнять косточку». Прикусывать нижнюю губу верхними зубами. «Фырканье лошади». Вибрация губ. <u>Упражнения для языка.</u> «Кошка лакает молоко». Высунуть широкий язык, поднять его кончик вверх чашечкой и спрятать язык в рот. «Теленок сосет молоко». Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводится под верхнюю губу и со щелканьем отрывается, втягиваясь вниз в рот.								
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п.: корова – коровы – коров. 2. Образование притяжательных прилагательных: собачья, кошачья, кроличья и т.д. 3. Образование существительных с помощью суффикса –ищ: нос – носище, лапы, хвост, усы...								
3. Развитие мелкой моторики «Котенок-шалун»: <table><tr><td>Котенок мамочку зовет: -Мяу-мяу, мяу-мяу. Он не напился молока: -Мало-мало, мало-мало.</td><td>Дети ритмично соединяют одноименные пальцы обеих рук. Скрещивают пальцы рук, ритмично опускают и поднимают пальцы.</td></tr><tr><td>Покормит мама молочком: - Мур-мур-мур, мур-мур-мур.</td><td>Ритмично поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.</td></tr><tr><td>Свернется маленьким клубком: - Ур-ур-ур, ур-ур-ур.</td><td>Ритмично потирают кулачок о кулачок.</td></tr><tr><td>Потом с клубочком поиграет. Цап-цап-цап, цап-цап-цап. И нитку быстро разматывает. Ап-ап-ап, ап-ап-ап.</td><td>Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук. Делают ритмичные круговые движения указательных пальцев вокруг друг друга.</td></tr></table>	Котенок мамочку зовет: -Мяу-мяу, мяу-мяу. Он не напился молока: -Мало-мало, мало-мало.	Дети ритмично соединяют одноименные пальцы обеих рук. Скрещивают пальцы рук, ритмично опускают и поднимают пальцы.	Покормит мама молочком: - Мур-мур-мур, мур-мур-мур.	Ритмично поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.	Свернется маленьким клубком: - Ур-ур-ур, ур-ур-ур.	Ритмично потирают кулачок о кулачок.	Потом с клубочком поиграет. Цап-цап-цап, цап-цап-цап. И нитку быстро разматывает. Ап-ап-ап, ап-ап-ап.	Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук. Делают ритмичные круговые движения указательных пальцев вокруг друг друга.
Котенок мамочку зовет: -Мяу-мяу, мяу-мяу. Он не напился молока: -Мало-мало, мало-мало.	Дети ритмично соединяют одноименные пальцы обеих рук. Скрещивают пальцы рук, ритмично опускают и поднимают пальцы.							
Покормит мама молочком: - Мур-мур-мур, мур-мур-мур.	Ритмично поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.							
Свернется маленьким клубком: - Ур-ур-ур, ур-ур-ур.	Ритмично потирают кулачок о кулачок.							
Потом с клубочком поиграет. Цап-цап-цап, цап-цап-цап. И нитку быстро разматывает. Ап-ап-ап, ап-ап-ап.	Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук. Делают ритмичные круговые движения указательных пальцев вокруг друг друга.							
4. Мимические упражнения: Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога. Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки. Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза.								

5. Психогимнастика:

Пластические этюды. Изобразить ласковую кошечку, игривого жеребенка, полакомившуюся капустой козочку, бодливую корову, грозного быка, валяющегося в грязи поросенка и идущего по пустыне верблюда.

6. Развитие общей моторики:

Вот он крутится волчком,	Кружатся на месте. Руки на поясе.
Тузик, Тузик, хвост крючком.	Кружатся в обратную сторону.
Вот летит во весь опор То на речку, то во двор,	Двигаются по кругу совершая подскоки.
То дежурит у ворот – Словом, дел невпроворот.	Приседают. Снова двигаются по кругу совершая подскоки.

7. Стихотворение: (выучить) «КОТЁНОК»

Котёнок был такой прекрасный! Котёнок был такой несчастный!

На лапках он едва стоял И так смотрел, и так дрожал

От мягких ушек до хвоста... Он был, конечно, сирота.

Он мне мяукнул: «Выручай!» Сказала мама: «Не мечтай».

Он промяукал мне: «Спаси!» Сказала мама: «Не проси».

Он всхлипнул заморгал глазами И перелез на туфлю к маме.

Вздохнула мама: «Как тут быть?» Я закричал: «Усыновить!»

В. Лунин

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: « <i>Дикие животные</i> »	
Дети должны знать: существительные – медведь, лиса, волк, заяц, бобер, белка, лось, рога, нора, берлога, клыки, мех, шкура. прилагательные – густой, пушистый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый. глаголы – линять, меняться, запасать, рыскать, рычать, выть, притаиться.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для мышц шеи</u> <i>Медведь отмахивается от пчел. Круговые повороты головы.</i> <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u> Бобры пилят дерево. Круговое движение нижней челюсти. <u>Упражнения для языка</u> <i>Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.</i> <i>Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.</i> <i>Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем верхнюю и нижнюю губы.</i>	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Игра «Один – много»: белка – белки – много белок. 2. Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья) 3. Образование существительных с помощью суффикса –ищ-: нос – носище. 4. Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. 5. «Сосчитай 1-2-5»	
3. Развитие мелкой моторики У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет ам лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двухстишие.</i> <i>Дом – ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>	
4. Мимические упражнения: <i>Лисенок высматривает мышку. Прищуривать глаза по очереди.</i> Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувшегося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).	
5.Развитие речевого дыхания и голоса Ежики принохиваются. Волк воет: «У-у-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко.) <i>Кто как голос подает.</i> Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых-пых». Разговор Лисы и Зайца. «Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су, Зайка, где ты был?» — «В лесу. За-са-за-са, ты не съешь меня, Лиса?»	

6. Психогимнастика:

Пластические этюды:

Передать мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощется в воде, барсук прячется в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки.

7. Развитие общей моторики:

Медвежонок - топ-топ,
 А ежонок — хлоп-хлоп,
 А волчонок - щелк-щелк,
 А зайчонок - скок-скок,
 А лисенок — шмыг-шмыг,
 А лосенок — брык-брык
 А рысенок — прыг-прыг

Импровизация ритмических движений: на каждую строчку — четыре однотипных движения.

7. Стихотворение: (выучить) «ЁЖИК»

Сквозь лесок, Не очень частый, На поляну по грибы
 Пробирался ёж ушастый, Запыхавшись от ходьбы.
 Желтоватые маслята, Сыроежки собирал,
 Прямо шляпками опята На колючки надевал.
 По извилистой тропинке Возвращался ёж домой.
 Нёс поклажу он на спинке И довольный, и смешной.

*Н. Антонова***Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Животные жарких стран»	
Дети должны знать: существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, коала, утконос, попугай, варан, пища, растение, шерсть, грива, шкура, пустыня, охота, джунгли, саванна, Африка, Австралия; прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, травоядный, неповоротливый, полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый; глаголы: глотать, носить, жевать, кормить, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, летать, нападать, опасаться, защищаться, подкрадываться.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для мышц шеи</u> <i>Жираф-великан достает ветки высокого дерева.</i> Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). <i>Шея жирафа длинна и гибка, ветки жираф достает свысока. Н. Стожков</i> <i>Слон машет хоботом.</i> Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом. <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u> <i>Бегемот.</i> Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. <i>Бегемот разинул рот, булку просит бегемот. С. Маршак</i> <u>Упражнения для щек и губ</u> <i>Обезьянки. Банан за щекой у обезьянки.</i> Надувать по очереди правую и левую щеки. <i>Разговор обезьян.</i> Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звуко сочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох-ох». <i>Злой шакал.</i> Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы. <i>Слон раскрывает и закрывает хобот.</i> Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя. <u>Упражнения для языка</u> <i>Жираф жуёт листочки.</i> Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя. <i>Обезьянка.</i> Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами. <i>Обезьянки качаются на лианах.</i> Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась. <i>Сигнал опасности у обезьянок.</i> Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки — щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Образование множественного числа существительных Им.п. и Р.п. по теме . 2. Образование сложных прилагательных: <i>У жирафа длинная шея – длинношейей жираф.</i> 3. Образование притяжательных прилагательных: <i>Шерсть верблюда – верблюжья шерсть.</i> 4. Образование существительных с помощью суффикса –<i>ищ-</i>: <i>У жирафа нос – а у слона носище.</i> 5. Игра «Сосчитай». <i>Один кенгуренок, два - ...пять кенгурият.</i>	
3. Развитие мелкой моторики	
Если в жаркую страну я случайно попаду, То увижу там шакала,	<i>Сжимать и разжимать кулачки. Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.</i>
Кенгуру, гиппопотама,	<i>Раскрыть большой и указательный пальцы правой руки.</i>
Обезьяну, тигра, льва,	<i>Раскрыть средний, безымянный пальцы и мизинец правой руки.</i>
Крокодила и слона.	<i>Раскрыть большой и указательный пальцы левой руки.</i>
Хорошо живется им –	<i>Раскрыть средний, безымянный пальцы и мизинец левой руки</i>
Не бывает снежных зим.	<i>Хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны.</i>

4. Мимические упражнения: Обезьянки-кривляки (веселая обезьянка, сердитая, у которой отобрали банан, обезьянка-плакса, удивленная, спокойная, серьезная), сердитый тигр, испуганная газель.	
5. Развитие речевого дыхания и голоса <i>Слон пьет воду.</i> Вытянуть губы широкой «трубочкой» и с вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от го» до «пяти»). <i>Рычание тигра и тигренка.</i> Раскатисто произносить звук <i>р-р-р</i> тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом. Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).	
7. Развитие общей моторики:	
Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй.	<i>Руки в стороны, влево, вправо.</i>
Он любил летать всех выше, выше пальм, жирафов выше.	<i>Потянуться на носках, руки вверх.</i>
В гости к деткам прилетал, вместе с ними отдыхал,	<i>Делать приседания.</i>
Прыгал, кланялся, шалил, с малышами говорил.	<i>Наклоны головы или туловища вперед</i>
7. Стихотворение: (выучить) С. Васильева	
Посмотрите: бегемот В жаркой Африке живёт. Целый день в реке сидит, Корни ест он или спит. Ночью он не будет спать, Выйдет травки пощипать	И затопчет все луга — Тяжела его нога. А потом опять поспать Заберётся в воду, Так проходят его дни, Так проходят годы...

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Профессии»	
Дети должны знать: существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнение для челюсти</u> Движение челюстью вправо-влево. <u>Упражнения для губ и щек</u> Улыбка (удержать под счет до 10). <u>Упражнение для языка</u> Самомассаж. <u>Упражнения для мышц мягкого неба</u> Позевывание, покашливание. Развитие речевого дыхания и голоса: – Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза). – Проиносить: ммма; мммо; ммму; мммэ; мммы.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Игра «Назови действия». Лопатой – копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами... 2. Игра «Кому что нужно для работы» (Д.п. существительных). Поварешка нужна повару, письмо нужно..., метла нужна..., указка нужна..., топор нужен... . 3. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарства, хлеб 4. Игра «Подбери слова одной семейки» к слову <i>строить</i>. 5. «Игра «Доскажи словечко». Дровосеки рубят бор – есть у каждого ... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток). Пыль на полу – подайте... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой). 6.«Кто что делает?». Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова. <i>Милиционер регулирует уличное движение</i> и т.д. со словами: словаря. 7. «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Регулировщик – регулировщики –много регулировщиков и т.д. 8. «Счет». Согласование ИС с числительными. Один часовщик – два часовщика – пять часовщиков (так же со словами милиционер, библиотекарь, экскаваторщик, стекольщик, водопроводчик, фотограф, регулировщик). 9. «Он – она». Образование ИС женского рода. Он художник, а она – художница (так же со словами: ткач, воспитатель, учитель, певец, пианист, скрипач, проводник, переводчик). 10. «Почему так названы?». Образование сложных слов. Рыболов – ... (ловит рыбу), пчеловод – ... (разводит пчел), землекоп - ... (копает землю), лесоруб - , трубочист - ... , водопроводчик - 11. «Кто чем работает?» Образование творительного падежа ИС. Маляр – кистью, дворник - ... , садовник - ... , парикмахер - ... , портной -	
3. Развитие мелкой моторики «Что принес нам почтальон?»	
Что принес нам почтальон?	(Сжимают и разжимают кулачки.)

С толстой сумкой ходит он.	(«Шагают» пальчиками по столу.)
Перевод, журнал, газету, в бандероли — две кассеты	(На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.)
И письмо от тети Вали, чтоб ее приезда ждали.	
4. Мимические упражнения: «Строгий полицейский», «Добрая воспитательница», «Задумчивый экономист», «Удивленный доктор». Детям предлагается передать с помощью выразительных движений и мимики свои эмоции.	
5. Развитие общей моторики: «Портной» Вот портной наш шить устал, Расправил плечи, потянулся, Затем на цыпочки поднялся, К работе можно приступать, Из-за стола он быстро встал, Потом он низенько нагнулся. «Поприседал я вот, размялся. Теперь нам долго не устать».	
6. Стихотворение: (выучить) Моряк. По волнам корабль плывет, Капитан его ведет. Не страшны ему туманы, Мели, льдины, ураганы... Он моряк – отважный, Это знает каждый.	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:									
Лексическая тема: «Транспорт»									
Дети должны знать: существительные: машина, грузовик, самосвал, поезд, трамвай, троллейбус, метро, автобус, самолет, вертолет, пароход, лодка, корабль, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; глаголы: ехать, везти, перевозить, грузить, доставлять, летать, плыть, управлять, вести.									
1. Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> «Спускаемся и поднимаемся на эскалаторе в метро». Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот. <u>Упражнения для щек и губ</u> «Пыхтит паровоз». Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука <i>n-n-n-n</i>. Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. «Лодочка качается на волнах». Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. «Шторм на море». Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки. «Гребем веслом». Перемещать язык из одного угла рта в другой. <u>Упражнения для языка</u> «Лодочка». Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка». «Гудит пароход». Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка опустить вниз и оттяну назад, спинку выгнуть. Длительно произносить звук <i>ы</i>. Следить, чтобы челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы, кончик языка был опущен и находился в глубине рта. Спинка языка все время должна быть выгнута.									
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Дид.игра «Ехали мы, ехали» (игротека). Употребление предлогов. 2. Дид.игра «Четвертый лишний?», «Сосчитай от 1-5». 3. «Что перепутал художник?» (виды транспорта). Развитие зрительного внимания. 4. Дид.игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.									
3. Развитие мелкой моторики «Есть игрушки у меня» <table border="0"> <tr> <td>Есть игрушки у меня:</td><td>(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)</td></tr> <tr> <td>Паровоз, и два коня, серебристый самолет,</td><td>(Загибают пальчики на обеих руках.)</td></tr> <tr> <td>Три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран — настоящий великан.</td><td></td></tr> <tr> <td>Сколько вместе? Помогите сосчитать!</td><td>(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)</td></tr> </table>		Есть игрушки у меня:	(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)	Паровоз, и два коня, серебристый самолет,	(Загибают пальчики на обеих руках.)	Три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран — настоящий великан.		Сколько вместе? Помогите сосчитать!	(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)
Есть игрушки у меня:	(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)								
Паровоз, и два коня, серебристый самолет,	(Загибают пальчики на обеих руках.)								
Три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран — настоящий великан.									
Сколько вместе? Помогите сосчитать!	(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)								
4. Развитие речевого дыхания и голоса: «Прокололась шина у машины». Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>. «Насос». Произнесение звука <i>с-с-с-с</i>. «Машины едут по мокрой мостовой». Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». «Гудит поезд». Произнесение слога <i>ту</i> на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту». «Сигналил машина». Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».									
5.. Мимические упражнения: Представить: вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: вам неприятно, тяжело. Показать:									

вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира.	
6. Пальчиковая гимнастика «Самокат»	
Я несусь на самокате мимо сосен и берёз.	(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)
Оставляет на асфальте самокат следы колёс.	(Делают шаркающие движения ладоней друг о друга.)
Самокат я сам катаю, встану сам, сам разгоню,	(Поочерёдно загибают пальцы на двух руках одновременно.)
Ну а если сам сломаю, сам его я починю!	
6. Стихотворение: (выучить)	
Едем с папой на машине, Есть у нас автомобиль. На просёлочной дороге Позади клубится пыль. Я кричу: «Скорее, папа, Нажимай на тормоза, Видишь, вышла на дорогу Неучёная коза». Мне понятно без ученья, А коза — ей не понять То, что правила движенья Нужно строго соблюдать.	
В. Мирясова	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Защитники Отечества»	
Дети должны знать: Существительные: военный, защитник, армия, солдат, офицер, родина, войско, капитан, генерал, командир, бой, атака, пограничник, моряк, лётчик, танкист, десантник, снайпер, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, ракетчик, полководец, ракета, танк, герой, парашют, бомба, отвага, противник; Прилагательные: отважный, храбрый, героический, мужественный, смелый, доблестный, военное, мирное Глаголы: служить, защищать, охранять, воевать, победить, одержать (победу), идти (в атаку), вести (бой), сопротивляться, восстанавливать.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Для челюсти:</u> медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов; <u>для губ:</u> Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы), «трубочка» - «поцелуй» (5 раз); <u>для языка:</u> «Лошадка», «Грибок». Мимические упражнения: Изобразить строгого пограничника, хитрого врага, веселого солдата, серьезного пилота. Пластический этюд «Прыжок с парашютом».	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов –чик, -ист: зенитчик, танкист и т.д.). 2. Игра «Подбери слова-признаки». Защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный... 3. Игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными): один танк, два танка... пять танков. 4. Игра «Кому, что нужно?».	
3. Развитие мелкой моторики Профессии разные есть, Все сразу не перечесать: Доктор лечит людей, Учитель учит детей, Повар готовит обед, Пожарных смелее нет, Строитель построят нам дом: Все дружно жить будем в нём. Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь всё знать, Учёным тебе надо стать. <i>И. Михеева</i>	<i>(Ритмично сжимают-разжимают кулаки.)</i> <i>(Поочерёдно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии.)</i> <i>(Сводят руки над головой — «крыша».)</i> <i>(Поочерёдно загибают пальцы на левой руке.)</i> <i>(Покачивают указательным пальцем.)</i> <i>(Дотрагиваются указательным пальцем до лба.)</i>
4.Развитие речевого дыхания, чувства ритма:	

Упражнение «Перекасти-поле» на воспитание длительного плавного выдоха. Дети дуют на кусочки сухой травы до пограничных столбиков.

Игра «Азбука Морзе».

5. Развитие общей моторики

Возле детского двора

Дети стоят в круге и держатся за руки.

Снега целая гора.

Все вместе поднимают руки вверх.

Мы на той горе вчера были с самого утра.

В пограничников играли, землю нашу охраняли.

Идут друг за другом, маршируя.

6. Стихотворение: (выучить) В. Степанов «Наша Армия»:

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину
Солдат.

Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.

Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:									
Лексическая тема: «Весна»									
Дети должны знать: существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.									
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Для челюсти:</u> Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. <u>для губ:</u> <i>Кораблики плывут по волнам.</i> Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх. <i>Исхудавшие за зиму зверята.</i> Втянуть щеки, затем вернуться и и.п. <u>для языка:</u> <i>Сосулька тает.</i> Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <i>Лужи.</i> Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <i>Капель стучит по крыше.</i> Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд». <i>Лопаются почки на деревьях.</i> Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.									
2. Лексико-грамматические игры и упражнения Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Лужа — лужи — луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина</i> и т.д. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ручей —ручеек, дерево</i> и т.д. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: <i>солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.</i> Подобрать антонимы к словам. <i>Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой</i> и т.д. Составить пять-шесть предложений с предлогами и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении.									
3. Развитие мелкой моторики <table border="0"> <tr> <td>Иди, весна, иди, красна,</td><td>Дети пальчиками «идут» по столу.</td></tr> <tr> <td>Принеси ржаной колосок, овсяный снопок,</td><td>Загибают по одному пальчику на</td></tr> <tr> <td>яблоки душистые, груши золотистые,</td><td>обеих</td></tr> <tr> <td>Большой урожай в наш край.</td><td>руках, начиная с мизинца.</td></tr> </table>		Иди, весна, иди, красна,	Дети пальчиками «идут» по столу.	Принеси ржаной колосок, овсяный снопок,	Загибают по одному пальчику на	яблоки душистые, груши золотистые,	обеих	Большой урожай в наш край.	руках, начиная с мизинца.
Иди, весна, иди, красна,	Дети пальчиками «идут» по столу.								
Принеси ржаной колосок, овсяный снопок,	Загибают по одному пальчику на								
яблоки душистые, груши золотистые,	обеих								
Большой урожай в наш край.	руках, начиная с мизинца.								
4.Мимические упражнения Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке. Представить себя доброй и ласковой Весной.									

Развитие чувства ритма:

Весной просыпается природа, и мир наполняется новыми звуками.

Послушай и повтори так же. Капель звенит так: «кап-кап-кап, кап-кап-кап» (с одновременным отхлопыванием ритма в ладоши); грачи кричат: «кряк-кряк, кряк-кряк» (с одновременным отстукиванием ритма кулаками обеих рук по столу); ручейки бегут и поют песенку: «ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля» (прошагать ритм).

5. Развитие общей моторики

Светит солнышко с утра,

Очень рада детвора...

Целый день нам не лень

Слушать, как звенит капель! Кап! Кап!

Кап! Кап! Кап!

Дети улыбаются, подставляют лица и ладошки к солнышку.

Веселятся, наклоняют попеременно голову то к одному, то к другому плечу.

Делают махи прямыми руками вверх и вниз.

Поочередно сгибают кисти рук, изображая ими падающие капли.

6. Стихотворение: (выучить) Г. Ладоницков «ВЕСНА»:

Отшумела злая вьюга.

Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая

И ручьями слёзы льёт.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:
Лексическая тема: «Мамин день. 8 Марта»
Дети должны знать: существительные: весна, солнце, снег, подснежник, сосулька, капель, март, потепление, поздравление, праздник, подарок, цветы, открытка. прилагательные: ранняя, теплый, солнечный, звонкий, душистый, долгожданный, весенний, заботливый, молодая, красивая, любимая, счастливая. глаголы: приходить, наступить, светить, греть, пригревать, таять, готовить, дарить, получать, радоваться, гордиться, желать, хвалить.
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Для челюсти:</u> удержание открытого рта под счет до пяти; <u>для губ:</u> улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы. Удерживать под счет до пяти; <u>для языка:</u> Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти. Опустить язык к нижним зубам. Удерживать под счет до пяти.
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). <i>Повар — повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец.</i> 2. Подбери признак и действие. Мама (какая?) - ..., бабушка, сестра. 3. Подбери слова – родственники к словам <i>мама, бабушка, сестра.</i>
3. Развитие мелкой моторики «Квартирная считалка» Мама в дом войдёт и ахнет: <i>(Шагают пальцами обеих рук по столу.)</i> — Чем у нас в квартире пахнет? <i>(Пожимают плечами.)</i> — Много чем, — ответим маме. <i>(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)</i> — Раз — горелыми блинами, <i>(Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый счёт.)</i> Два — разбитыми духами, Три — штанами в рыбьем жире... Мама скажет: — А четыре — Пахнет стиркой и уборкой. А ещё — хорошей поркой! <i>И.</i> <i>Шевчук</i>
4.Мимические упражнения Если солнышко проснулось, утро засияло. Радость. Если мама улыбнулась – так отрадно стало. Улыбка. Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Огорчение. Если мама огорчилась – где нам веселиться? Так пускай, всегда, сверкая, светит солнце людям! Радость. Никогда тебя, родная, огорчать не будем! Восхищение.
5.Формирование интонационной выразительности речи:

Игра «Необычный букет»

- подари маме необычный букет из ласковых слов. Придумай столько ласковых слов, сколько цветов ты видишь в вазе;

- продолжи восклицательное предложение о маме: Моя мама самая ...!

6. Развитие общей моторики «Помощники»

Дружно помогаем маме, мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре. Потянулись.

Наклонились. Хорошо мы потрудились.

Встают, наклонившись; руками двигают влево, вправо.

Тянутся, как бы вытирают правой рукой

пот со лба.

Снова «полощут». Вытирают руку о руку.

7. Стихотворение: (выучить) «ВЕСЁЛОЕ СДЕЛАЛОСЬ ГРУСТНЫМ» Л. Николаенко

Яблоко стало невкусным.

Весёлое сделалось грустным.

Сахар — не сладкий.

Соль — не солёная.

разговаривать.

Дождик — не мокрый.

Трава — не зелёная

Гром на кого-то с неба ворчит...

Мама не хочет со мной

Мама молчит.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:
Лексическая тема: «Мебель»
Дети должны знать: существительные: дом, квартира, комната, столовая, гостиная, спальня, кухня, коридор, прихожая, дерево, вход, выход, крыша, труба, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. прилагательные: открытый, дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, детская, игрушечная, школьная, обеденный, плетенная, пластмассовая. глаголы: входить, выходить, ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, ухаживать, передвигать, переставлять, задвигать, раздвигать.
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для мышц шеи</u> Посмотрите, где у нас потолок. Что справа от нас? Что слева? <u>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц</u> <i>Работающий экскаватор.</i> Выдвигать нижнюю челюсть вперед, а затем оттягивать ее назад. <i>Работающий бульдозер.</i> Выдвигать нижнюю челюсть вниз вперед. <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Котлован.</i> Экскаватор вырыл вот такой котлован. Широко открыть рот, втянуть губы внутрь, плотно закрывая ими зубы. <i>Ковш экскаватора открылся, набрал земли, высыпал.</i> «Оскал» с закрыванием и раскрыванием рта. <i>Чердачное окошко.</i> Окна в домах бывают не только прямоугольные, но и круглые. Вытягивать губы широкой «трубочкой» при сомкнутых челюстях. Чередование позиций: «оскал» — «трубочка» — «воронка». <u>Упражнение для языка.</u> <i>Моем окна.</i> Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам. <i>Красим крыльцо.</i> Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу. <i>Красим потолок.</i> Кончиком языка проводить по нёбу — от мягкого неба до верхних зубов. <i>Ковш, экскаватора.</i> <i>Укладываем полы.</i> Распластать язык на дне ротовой полости. Развитие речевого дыхания и голоса <i>Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью.</i> Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «Та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук». <i>Шагаем по этажам.</i> Произносить слова <i>первый, второй, третий, четвертый, пятый,</i> повышая голос, сопровождая движением руки (поднимаемся по лестнице), понижая голос (спускаемся). Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Какой это дом?», «Вот такой дом!».
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч на столе. 2. Игра «1,2,5». Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д. 3. Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева – деревянная и т.д. 4. Согласование прил. с сущ. Про что можно сказать – деревянная, деревянное, деревянные и т.д.
3. Развитие мелкой моторики «Квартирная считалка» Скоро мы переезжаем, (Сжимают — разжимают пальцы на обеих руках Всё с собою забираем. одновременно.) Стулья, стол, сервант, комод (Ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.) Переедут тоже. Вот! (Делают громкий хлопок в ладоши.)

В новом доме будут с нами Два стола, комод с вещами, Кресла два, диван, кровать, Где братишка мой спит сладко.	(Складывают ладони уголком — «домик».) (Поочерёдно загибают пальцы на обеих руках одновременно на каждый предмет мебели). (складывание ладони к ладони и прикладывание к уху).
4. Мимические упражнения Выразить состояние боли. Работали молотком и нечаянно стукнули по пальчику. Выразить удивление: «Какой высокий небоскрёб!» Показать, как вы испугались высоты, попав на последний этаж небоскрёба. Выразить состояние радости. Получили новую квартиру. Обрадовались: «Ура! Ура! Ура!»	
5. Речевая гимнастика Прочитать чистоговорку «Ом-ом-ом, мы построим новый дом» от лица Мишки, Зайчика, Лисы и других зверушек.	
6. Развитие общей моторики «Строим дом» Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить в нем старый гном.	
Дети выполняют прыжки на месте. Встают на носочки и тянутся руками вверх. Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают.	
7. Стихотворение: (выучить) Это стул. Сиденье, спинка, А на спинке две картинки. А еще четыре ножки, Чтоб сидеть под стулом кошке.	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Посуда»	
Дети должны знать:	
существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, хлебница, салатница, перечница, соусница, селедочница; ручка, донышко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко.	
прилагательные: чайная, столовая, кухонная, металлическая, эмалированная, стеклянная, фарфоровая, деревянная, пластмассовая, глиняная, чугунный.	
глаголы: пить, есть, готовить, жарить, варить, резать, наливать, выливать, разливать, мыть, полоскать, вытирать, сушить.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики:	
Упражнения для мышц шеи	
Посмотрите, что в кастрюле? Опустить голову вниз. «Какая посуда стоит на полке?» Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.	
Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц	
Жуем твердую морковь. Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.	
Упражнения для губ и щек	
Кувшины с узким и широким горлышком. Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».	
Самовар. Надувать обе щеки одновременно.	
Упражнение для языка.	
Подготовим чашечки для чая, кофе, сока. Чья «чашечка» глубже? Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.	
Чашка и блюдце на столе. Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на донышке».	
Острый ножик и глубокий ковшик. Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».	
Ручка чайника. Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.	
Развитие речевого дыхания и голоса:	
Дуем на горячий чай. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).	
Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения	
1. Игра «Дополни предложение». Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?)... . Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?)... . В супницу наливают (что?)... .	
2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды).	
3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.	
3. Развитие мелкой моторики «Машина каша»	
Маша каши наварила,	(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.)
Маша кашей всех кормила.	
Положила Маша кашу кошке — в чашку,	(Загибают по одному пальчику на левой руке.)
Жучке — в плошку, а коту — в большую ложку.	
В миску курицам, цыплятам и в корытце поросётам.	
Всю посуду заняла,	(Разжимают кулачок.)
Все до крошки раздавала.	(Сдувают «крошку» с ладошки.)
4.Мимические упражнения	
Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду,	

неудовольствие — много грязной посуды. Показать состояние грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

Чудесные превращения. Изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем.

5. Развитие общей моторики «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

Дети надули животик,

одну руку поставили на пояс, другую изогнули.

Присели, одну руку поставили на пояс.

Кружатся, «рисую» руками круг.

Потянулись, сомкнули руки над головой.

Легли, вытянулись.

6. Стихотворение: (выучить)

У нашего Вовки на блюде морковка.

У нашей Акульки картошка в кастрюльке.

У нашей Наташки смородина в чашке.

Ну а у Валерки грибочки в тарелке.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:
Лексическая тема: «Продукты питания»
Дети должны знать: существительные: Молоко, масло, сыр, сметана, колбаса, сосиска котлета, рыба, хлеб, булка, пирог, печенье, варенье, торт, мёд, конфета, каша, суп, салат, чай, сок, компот; завтрак, обед, ужин; повар, продукты; вкус, запах, йогурт, кефир, творог, сливки, мука, крупа, тесто, пирожное, мороженое, сладости, яичница, борщ, щи, бульон, пельмени, мясо, ветчина, какао, кисель, запеканка, сырник, вермишель, специи, соус, майонез, напиток, кофе, говядина, свинина. прилагательные: Тёплый, холодный, сладкий, солёный, кислый, горький, вкусный, жёсткий, мягкий, густой, жидкий, свежий, чёрствый, хрустящий, воздушный, ароматный, сдобный, кисло-сладкий, сливочный, хлебобулочный, растительный, подсолнечный, оливковый, + от слов-предметов (типа: мясо- мясной) и слов-действий (типа: коптить -копчёный). Глаголы: готовить, варить, жарить, сушить, отрезать, есть, пить, нюхать, наливать, насыпать, накладывать, намазывать, нарезать, солить, тушить, замораживать, пробовать, добавлять, покупать, запекать, остужать, помешивать, коптить, поджаривать, взбивать, консервировать, мариновать, заготавливать, кипеть. Наречия: вкусно, сладко, горячо, горько, пересолено, питательно, полезно.
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для мышц шеи</u> <i>Посмотрите, что в кастрюле?</i> Опустить голову вниз. «Какая посуда стоит на полке?» Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э. <u>Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц</u> Жуем твердую морковь. Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. <u>Упражнения для губ и щек</u> <i>Кувшины с узким и широким горлышком.</i> Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». <i>Самовар.</i> Надувать обе щеки одновременно. <u>Упражнение для языка.</u> <i>Подготовим чашечки для чая, кофе, сока.</i> Чья «чашечка» глубже? Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта. <i>Пирожок.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» зык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку».
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Дид. игра «Назови блюдо» - Какой суп из фасоли, гороха, рыбы, курицы, мяса, свёклы, грибов, овощей и др. - Какая каша из пшена, овса, манки, перловки, пшена, пшеницы, гречки, кукурузы и др 2. Дид. игра «Скажи наоборот» Молоко жидкое, а сметана густая, творог мягкий, а сыр твёрдый, конфета сладкая, а горчица горькая, чай горячий, а мороженое холодное. 3. Игры на словообразование. Образование относительных прилагательных: молоко – молочный, мясо – мясной и т.д.
3.Развитие речевого дыхания и голоса:

Пьем коктейль через трубочку. (Вдох.) Вытянуть губы узкой воронкой ». (Выдох.) Дует на горячий чай. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).		
4.Психогимнастика. Пластические этюды. Имитация действий: Варим суп. Показать: вы моете и вытираете руки перед приготовлением пищи. Наливаете воду в кастрюлю. Зажигаете горелку разовой плиты и ставите кастрюлю на конфорку. Чистите и режете? овощи, засыпаете их в кастрюлю, солите, помешиваете суп ложкой, черпаете суп поварешкой. Показать, как передаете по кругу горячую картофелину.		
5.Развитие мелкой моторики с шариком Су-Джок: Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолола там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку — с капустой, Мышонку — с картошкой, Мышонку — с морковкой, Мышонку — с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой. <i>И.Лопухина</i>		
6.Мимические упражнения Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, аромата яблока. Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкую конфету, кислый лимон, терпкую хурму или айву.		
7.Развитие общей моторики В магазин мы все ходили и продукты там купили: Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, Все к обеду припасли, Чуть до дома донесли. <i>(идут по кругу)</i> <i>(взмах руками влево, вправо)</i> <i>(прямо, широко разводят руки)</i> <i>(приседают)</i>		
8.Стихотворение: (выучить) Батон С длинным батоном под мышкой Из булочной шел мальчишка, Следом с рыжей бородкой Пес семенил короткий. Мальчик не оборачивался, И батон укорачивался. <i>О. Григорьев</i>		

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Рыбы»	
Дети должны знать: существительные: краб, кит, дельфин, акула, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия; чешуя, плавники, хвост прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный; глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться, ловить, ухаживать, кормить, наблюдать, смотреть.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнение для челюсти</u> Резкое откидывание челюсти вниз. Челюсть акула крепко сжала, резко открыла и рыбу поймала. <u>Упражнения для губ</u> Беззвучно произносить звуки а-о-э-и-у-ы. Открывает рыбка рот, а не слышно, что поет. <u>Упражнение для языка</u> Посмотрел направо, посмотрел налево, посмотрел на небо – нет ли туч, поглядел вниз на дорожку – нет ли луж. Ничего не нашел, на рыбалку пошел («Лопатка», «Иголочка», «Горбик», «Чашечка»).	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Подобрать родственные слова: рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбешка, рыбный... 2. Дид. игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). 3. Дид.игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). 4. «Выбери нужное действие» Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку (вплыла, переплыла). 5. Словообразование: употребление существительных с увеличительными суффиксами–ИЩА, -ИЩЕ (рыба – рыбища).	
5.Развитие мелкой моторики	
«Рыбки»	
Пять маленьких рыбок играли в реке,	<i>Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.</i>
Лежало большое бревно на песке,	<i>Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.</i>
И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"	<i>Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.</i>
Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."	<i>Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).</i>
А третья сказала: "Мне хочется спать!"	<i>Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук (рыбка спит).</i>
Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.	<i>Быстро качаем ладонями (дрожь).</i>
А пятая крикнула: "Здесь крокодил!"	<i>Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот).</i>

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"	Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (уплывают).
4. Мимические и пантомимические движения, релаксация: Звучит спокойная музыка. Дети стоят полукругом. «Вы превратились в различных рыбок и плаваете в воде» (дети покачиваются из стороны в сторону). «Вы плывете по течению. Вода очень теплая. Покажите, как быстро вы перебираете своими плавничками. А теперь, внимание, впереди хищная рыба! Спрячьтесь за камни на дне» (дети приседают, обхватывают колени руками). «Хищница проплыла мимо, не заметила вас» (дети встают.)	
5. Развитие общей моторики «На дне»	
Улитки ползут, свои домики везут.	Передвигаются по кругу в полуприсяде, сложив руки за спиной.
Рогами шевелят, на рыбок глядят.	Делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо.
Рыбки плывут, плавничками гребут.	Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками.
Влево, вправо, поворот, а потом наоборот.	Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот.
6. Стихотворение: (выучить) Байрамов Нуры (пер. В. Приходько) РЫБКА Что ты мечешься, рыбка, по дну, Словно что-нибудь там потеряла? — Я здесь ночью с луною ныряла, А к утру Потеряла луну!	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:																	
Лексическая тема: <i>«Космос»</i>																	
Дети должны знать: существительные: планета, космос, Земля, Солнце, Луна, звезды, невесомость, космодром, ракета, корабль, спутник, космонавт, скафандр. прилагательные: земной, космический, солнечный, звездный, лунный, орбитальный. глаголы: строить, осваивать, готовиться, запускать, летать, вращаться, прилуниться, приземлиться.																	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: Проверяем исправность двигателя (артикуляционные упр. «Лошадка скачет по дорожке», «Сердитый индюк»). Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива (упр. «Накажи непослушный язык»); Проверяем двигатель повторно (упр. «Барабан»). Ор-ор-ор – завели мотор!																	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Дид. игра «Посчитай-ка» (1 – 5): космический корабль, бесстрашный космонавт, мужественный космонавт и т.д. 2. Дид. игра «Подбери слова одной семейки»: космос, звезда, планета. 3. Дид. игра «Подбери слова-признаки»: планета Земля (какая?) - ..., космический корабль (какой?) - ..., звезды (какие?) - ..., космонавт (какой?) - 4. Деление слов на слоги по теме: луна, солнце, космос, космонавт, корабль, планеты, звезды, Земля, скафандр. 5. Дид. игра «Далеко – близко»: далеко – близко, высоко - ..., улететь - ..., взлететь - ..., темно - ..., ярко - ..., тесно -																	
3.Развитие мелкой моторики <table border="0"> <tr> <td>По порядку все планеты</td><td>Четыре — Марс.</td><td>Он восьмым идёт по счёту.</td></tr> <tr> <td>Назовёт любой из нас:</td><td>Пять — Юпитер,</td><td>А за ним уже, потом,</td></tr> <tr> <td>Раз — Меркурий,</td><td>Шесть — Сатурн,</td><td>И девятая планета</td></tr> <tr> <td>Два — Венера,</td><td>Семь — Уран,</td><td>Под названием Плутон.</td></tr> <tr> <td>Три — Земля,</td><td>За ним — Нептун.</td><td></td></tr> </table> – Два грецких ореха дети держат в одной руке и вращают их одним вокруг другого (по типу китайских шариков): Вокруг Земли Луна летает,			По порядку все планеты	Четыре — Марс.	Он восьмым идёт по счёту.	Назовёт любой из нас:	Пять — Юпитер,	А за ним уже, потом,	Раз — Меркурий,	Шесть — Сатурн,	И девятая планета	Два — Венера,	Семь — Уран,	Под названием Плутон.	Три — Земля,	За ним — Нептун.	
По порядку все планеты	Четыре — Марс.	Он восьмым идёт по счёту.															
Назовёт любой из нас:	Пять — Юпитер,	А за ним уже, потом,															
Раз — Меркурий,	Шесть — Сатурн,	И девятая планета															
Два — Венера,	Семь — Уран,	Под названием Плутон.															
Три — Земля,	За ним — Нептун.																

А вот зачем – сама не знает.

4. Мимические и пантомимические движения, релаксация:

Под «космическую музыку» дети закрывают глаза и приседают («ракеты на старте»). «Все системы включены. Идет отсчет времени: десять, девять...один. Старт!» Дети встают, поднимают руки вверх «И вот вы уже летите в открытый космос. Представьте, что вы оказались в невесомости и можете свободно перемещаться по ракете. Что вы видите вокруг себя? Что вы слышите? Что ощущаете? Путешествие заканчивается, вы приземляетесь.»

5. Развитие общей моторики «Космонавты»:

Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты,	На какую захотим,	Но в игре один секрет:
Для прогулок по планетам.	На такую полетим!	Опоздавшим места нет!

(разбегаются по своим местам)

6. Стихотворение: (выучить) О.Высотской

На Луну летать мы будем,
В небе скучно ей одной!
Неприменно нужно людям
Познакомиться с луной!

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	

Работает на комбайне - комбайнер	Выращивает хлеб - хлебороб
3.Развитие мелкой моторики «Вкусная каша» Каша из гречки, где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, на всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки!	
<i>(Поглаживают ладони друг о дружку круговыми движениями.)</i> <i>(Разворачивают руки ладонями вниз.)</i> <i>(Разворачивают руки ладонями вверх.)</i> <i>(Поочерёдно загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название животного.)</i> <i>(Отряхивают ладони друг о дружку.)</i>	
4. Мимические и пантомимические движения Выразить мимикой свое огорчение — мама не купила пирожок, радость —бабушка испекла пирог, неудовольствие — много грязной посуды.	
5.Развитие общей моторики «Отличные пшеничные»: Мы печём пшеничные Пирогі отличные. Кто придёт к нам пробовать Пирогі пшеничные? Мама, папа, брат, сестра, Пёс лохматый со двора. И другие, все, кто может, Пусть приходят с ними тоже. Тесто замесили мы, Сахар не забыли мы, Пирогі пшеничные В печку посадили мы. Печка весело горит, Наша мама говорит: — Крошки, что останутся, Воробью достанутся.	
<i>(«Пекут пироги».)</i> <i>(Разводят руки в стороны, пожимают плечами.)</i> <i>(Поочерёдно загибают пальцы на обеих руках одновременно.)</i> <i>(Делают манящие движения руками.)</i> <i>(«Месят тесто».)</i> <i>(«Посыпают сахар».)</i> <i>(«Пекут пироги».)</i> <i>(Разворачивают руки ладонями вверх.)</i> <i>(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)</i> <i>(Грозят указательным пальцем.)</i> <i>(«Посыпают крошки».)</i>	
6.Стихотворение: (выучить) "Хлеб – всему голова! Золотые слова". – Говорили нам предки веками. Испеки хлеб своими руками.	
Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб – драгоценность, им не сори.	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:														
Лексическая тема: «Моя семья»														
Дети должны знать: существительные: семья, родители, родственники, дети, мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внучка, внук, племянник, племянница, работа, забота, завтрак, обед, ужин, утро, день, вечер, газета, книга; прилагательные: родные, любимые, заботливые, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые; глаголы: расти, любить, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, накрывать.														
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для щек и губ:</u> <i>Малыш отказывается пить горячее молоко.</i> Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти. <i>Малыш, захотел кушать.</i> Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости. <u>для языка:</u> <i>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой». <i>Маятник настенных часов.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. <i>Малыш сосет соску.</i> Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения. Мимические упражнения: Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.														
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие. 2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина). Это платье бабушки. Это брюки папы. 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь... 4. Образование сравнительной степени прилагательных: Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем....														
3.Развитие мелкой моторики Братя. Русская народная потешка. <table><tr><td>Ивану-большаку — дрова рубить,</td><td></td></tr><tr><td>Ваське-указке — воду носить.</td><td></td></tr><tr><td>Мишке-середке — печку топить.</td><td></td></tr><tr><td>Тришке-сиротке — кашу варить.</td><td></td></tr><tr><td>А крошке Тимошке - песенки петь,</td><td></td></tr><tr><td>Песни петь и плясать,</td><td></td></tr><tr><td>Родных братьев потешать.</td><td></td></tr></table> <i>Загибая по одному пальцы, начиная с большого, пропевают потешку.</i>	Ивану-большаку — дрова рубить,		Ваське-указке — воду носить.		Мишке-середке — печку топить.		Тришке-сиротке — кашу варить.		А крошке Тимошке - песенки петь,		Песни петь и плясать,		Родных братьев потешать.	
Ивану-большаку — дрова рубить,														
Ваське-указке — воду носить.														
Мишке-середке — печку топить.														
Тришке-сиротке — кашу варить.														
А крошке Тимошке - песенки петь,														
Песни петь и плясать,														
Родных братьев потешать.														
4. Развитие речевого дыхания и голоса.														

Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»
 Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту».
 Произносить предложение «Мама, папа (брат) и я (вдох) – вот и вся моя семья!»

5. Развитие общей моторики «Отличные пшеничные»:

Мы печём пшеничные Пирог	и отличные. Кто	(«Пекут пироги».)
придёт к нам пробовать Пирог	и пшеничные? Мама,	(Разводят руки в стороны, пожимают плечами.)
папа, брат, сестра, Пёс лохматый	со двора.	(Поочерёдно загибают пальцы на обеих руках
И другие, все, кто может, Пусть	приходят с ними	одновременно.)
тоже. Тесто замесили мы, Сахар	не забыли мы,	(Делают манящие движения руками.)
Пирог	и пшеничные В печку посадили мы.	(«Месят тесто».)
Печка весело горит,		(«Посыпают сахар».) («Пекут пироги».) (Разворачивают
Наша мама говорит:		руки ладонями вверх.)
— Крошки, что останутся, Воробью	достанутся.	(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о
		ладонь.) (Грозят указательным пальцем.) («Посыпают
		крошки».)

6. Стихотворение: (выучить) «Задача»

Задам сейчас задачу я.
 Послушай, вот моя семья:
 Дедуля, бабушка и брат.
 У нас порядок в доме, лад
 И чистота, а почему?
 Две мамы есть у нас в дому
 Два папы, два сыночка,
 Сестра, невестка, дочка.
 А самый младший – я,
 Какая же у нас семья?

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «День Победы»	
Дети должны знать: существительные: армия, генерал, командир, солдат, герой, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, тыл, салют, победа, демонстрация, фронт, памятник, мемориал, обелиск, города – герои; прилагательные: смелые, отважные, мужественные, героический, доблестный, храбрые, военное, мирное, братская, светлая, вечная, незабываемые, живые; глаголы: победили, защищали, охраняли, шли, боролись, погибали, оставались, оборонялись, сражались, ранить, перевязать.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Для челюсти:</u> имитация жевания; <u>для губ:</u> губы «художники» (а-о-у-э-ы-и); <u>для языка:</u> самомассаж языка.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Кто где служит? (словообразование): артиллерия – артиллерист и т.д. 2. Подбери слова-признаки к словам: <i>праздник 9 Мая</i> (какой?) - (весёлый, радостный, замечательный, великий); <i>солдат</i> (какой?) — ... (смелый, сильный, выносливый, умный); <i>война</i> (какая?) — ... (злая, плохая, слёзная, невыносимая). 3. Объясни, как ты понимаешь слова: <i>праздник, война, победа, медаль, память</i> . 4. Подбери слова, которыми ты поздравить воина-ветерана.	
3.Развитие мелкой моторики День Победы великой России В майский день отмечает страна, И огнями зелеными, синими, Зажигает салют небеса. <i>Руки положить на стол: правую ладонью вниз, а левую сжать в кулак. Менять положение рук.</i> <i>Руки положить на стол: левую ладонью вниз, а правую сжать в кулак. Менять положение рук.</i> <i>Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.</i> <i>Пальцы сложить в щепоть, раскрывать пальцы и снова сжимать в щепоть.</i>	
4. Развитие речевого дыхания, чувства ритма: 9мая в честь победы нашего народа в Великой Отечественной войне проводится военный парад. – Послушайте, как барабанщики бьют в барабаны на параде. Повторите так же: //–, //–. После парада наступает очередь праздничного салюта. – Сделайте вдох, на выдохе произнесите с постепенным увеличением силы голоса: ду-ду-ду-ду.	

Произнести двустипье. Сделать вдох и произнести первую строчку стихотворения, затем осуществить добор воздуха и произнести вторую строчку (громко, с восклицательной интонацией):

*День Победы отмечает страна,
В небе – салют, и кричим мы УРА!*

5. Развитие общей моторики

Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка.

Стоим на правой ноге.

Если ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, да смотри – не упади!

Шагаем на месте.

А теперь постой на левой.

Стоим на левой ноге.

Если ты солдатик смелый.

Прыжки на месте.

6. Стихотворение: (выучить) А. Прокофьева

РОДИНА

На широком просторе
Предрассветной порой
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом всё краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья!

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема: «Насекомые»	
Дети должны знать: существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчелка, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, спинка, брюшко, лапки, хоботок, усики, личинки, куколка; прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, майский; глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, прыгать, порхать, откладывать.	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>«Хоботок».</u> Сомкнутые губы вытянуть вперед. <u>«Шмель».</u> Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж». <u>«Комарик кусает».</u> Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. <u>«Бабочка летает вокруг цветка».</u> Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки. <u>«Кузнечик».</u> Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов. <u>«Пчела».</u> Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Попробовать произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.	
2. Лексико-грамматические игры и упражнения 1. Дид. игра «Сосчитай». Одна красивая бабочка, две красивые бабочки... пять красивых бабочек и т.д. 2. Дид. игра «Подбери признак». Бабочка (какая?), комарик (какой?) и т.д. 3. Отгадывание и заучивание загадок.	
3.Развитие мелкой моторики Раз, два, три, четыре, пять – Насекомых надо знать: Муха, бабочка, пчела, муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок – И у каждого шесть ног!	<i>Сжимать – разжимать кулачки. Последовательно соединять пальцы рук с большими. Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.. Поднять правую руку раскрытой ладонью вверх, а левую сжать в кулачок, подняв вверх большой палец – показать шесть пальцев.</i>
4. Развитие речевого дыхания, чувства ритма: <u>«Комарик»</u> Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-з-з-з-з». Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам: зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.	

«Жук» Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».

Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавнo размахивать руками.) Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)

«Пчёлка» Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

5. Развитие общей моторики «Гусеница»

Этот странный дом без окон у людей зовется
«кокон».

Свив на ветке этот дом, дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо —

Март, апрель, капель, весна...

Просыпайся, соня - сонюшка!

Под весенним ясным солнышком

Гусенице не до сна. Стала бабочкой она!

Дети лежат на спинах ногами в центр круга.

Поворачиваются на левый бок, положив руки под щеку.

Переворачиваются на другой бок.

Ложатся на спину, потягиваются.

Медленно садятся.

Потягиваются сидя.

Встают, потягиваются стоя.

Бегут по кругу, машут руками, как крыльшками.

6. Стихотворение: (выучить) «Разговор с пчелой» М. Боровицкая

Меня ужалила пчела.

Я закричал:

- Как ты могла?

Пчела в ответ:

— А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь мне он был уж-жжжжасно нуж-жжен:

Я берегла его на ужин.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:	
Лексическая тема «Цветы»	
Дети должны знать: существительные: Солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василек, клевер. прилагательные: красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный. глаголы: расти, украшать, собирать,	
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <i>Упражнение для губ</i> Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1 – 5 раз). <i>Упражнение для языка</i> Рот широко раскрыт, удерживание широко распластанного языка под счёт на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счёт снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.	
2.«Повтори чистоговорки». Вот вам одуванчик — желтый сарафанчик. Вот вам и ромашка, а на ней — букашка. Колокольчик голубой подарили нам с тобой. Целый день, целый день очень пахнет сирень. Ты не рви цветочек, пусть живет дружок.	
3. Лексико – грамматические игры. 1. «На картинку посмотри». Усвоение знаний по теме. Воспитатель выставляет на наборном полотне сюжетную картинку с изображением природы и объясняет детям, что есть много разных растений: травы, цветы, кусты, деревья. Они приносят пользу человеку и животным. 2. «Посмотри-ка ты, как растут цветы». Рассматривание цветов (одуванчик, ромашка) на участке. Усвоение названий некоторых частей растения (корень, стебель, листья, цветок, лепестки). 3. «Цветок на окошке». Познакомить детей с комнатным цветком и его строением. Название цветка должно быть доступно детям для произношения.	

4. "Посчитай до 5" (согласование числительных с существительными). Один одуванчик, ... Один ландыш ... Одна незабудка, ... Одна мать-и-мачеха, ... 5. "Подбери признак" (согласование прилагательных с существительными). Одуванчик (какой?) ... Незабудки (какие?) ... Мать-и-мачеха (какая?) ... Ландыш (какой?) ... 6. "Один - много" (употребление сущ-ных в родительном падеже множественного числа). Одна незабудка - много незабудок. Один ландыш - много ... Один одуванчик - много ... Одна мать-и-мачеха - много ...	
4. Развитие мелкой моторики. Наши алые цветы распускают лепестки, (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветки закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы) Тихо засыпают, головой качают. (Плавно опустить их на стол)	
5. Развитие общей моторики Спал цветок и вдруг проснулся, (встать, руки на пояс) Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх) Взвился вверх и полетел. (бег)	
6. Выучить стихотворение «<u>Одуванчик</u>» Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет, нарядится В беленькое платьице, Легкое, воздушное, Ветерку послушное. (Е. Серова)	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Дата:					
Лексическая тема: «Лето. Времена года»					
Дети должны знать: существительные: осень, зима, весна, лето, названия месяцев года, месяц, солнце, небо. прилагательные: ранняя, поздняя, звонкий, радостный, солнечный, дождливый, шумный, погожий, светлый, яркий; глаголы: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать; наречия: высоко, низко, жарко, холодно.					
1.Комплекс артикуляционной гимнастики: <u>Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц</u> Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. <u>Упражнения для щек и губ</u> Пускаем кораблики. Кораблики плывут по волнам. Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх. Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться и исходное положение. <u>Упражнения для языка</u> <i>Сосулька тает.</i> Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <i>Лужи.</i> Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <i>Капель стучит по крыше.</i> Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд». <i>Лопаются почки на деревьях.</i> Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.					
2. Лексико-грамматические игры и упражнения Игра «Скажи иначе» (синонимы), Игра «Телефон» (родственные слова к словам <i>весна, вода</i>), Игра «Подбери признаки» (<i>весна, вода</i>). «Волшебная цепочка» (распространение предложений): Солнце греет. Яркое солнце греет. Яркое теплое солнце греет. Яркое теплое солнце греет землю. и т.д.					
3. Развитие мелкой моторики «Веселые льдинки» <table border="1"> <tr> <td>Солнца луч скользнул в окошко.</td><td>Сжимают и разжимают пальцы.</td></tr> <tr> <td>Я зажму его в ладошке.</td><td>Соединяют обе руки в «замочек»</td></tr> </table>		Солнца луч скользнул в окошко.	Сжимают и разжимают пальцы.	Я зажму его в ладошке.	Соединяют обе руки в «замочек»
Солнца луч скользнул в окошко.	Сжимают и разжимают пальцы.				
Я зажму его в ладошке.	Соединяют обе руки в «замочек»				

Аккуратно, чуть дыша,	<i>Смотрят в ладони, чуть приоткрыв их.</i>
Спрячу в ларчик малыша.	<i>Закрывают ладони и убирают руки под стол.</i>
И тихонько, шаг за шагом	<i>Пальчики «шагают» по столу.</i>
Маме отнесу бродягу.	<i>Сжимают руки и вытягивают их вперед.</i>

4. Развитие речевого дыхания и голоса:

Каплями забулькав, Я ступила на карниз
 Плакала сосулька: И боюсь свалиться вниз!
 — Я хотела сесть повыше, Кап! Кап! Кап!
 Я хотела влезть на крышу, Н. Полякова

5.. Мимические упражнения:

Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке. Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.

6. Развитие общей моторики

По дорожке долго, долго, взявшись за руки, мы шли Усидеть весною дома мы с сестренкой не смогли.	<i>Идут по кругу, берут друг друга за руки.</i>
Светит солнце ярко, ярко,	<i>Поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы рук.</i>
От цветов пестреет луг,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
В небе радуга, как арка, из семи лучистых дуг.	<i>В воздухе рисуют радугу.</i>

6. Стихотворение: (выучить) «Песенка о лете» С. Сметанин

Начинается звонкое лето,
 Золотая настала пора,
 Сразу море горячего света
 Дарит яркое солнце с утра.
 Подпевай-ка, приятель, со мною,
 Я с тобою люблю распевать.
 Если мы постараемся двое,
 И березы начнут танцевать.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Среда	
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767001673

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4148/20

Город

Армавир

Дата выдачи

17.02.2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МАДОУ
детским садом № 10
села Успенского

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Костоманова

Людмила Викторовна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Современные подходы к организации работы с
детьми с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в дошкольной образовательной организации в*

условиях реализации ФГОС"

03.02.2020 г. - 17.02.2020 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова



Грамота

Награждается

учитель-логопед МАДОУ детский сад комбинированного вида № 10

Костоманова Людмила Викторовна

За добросовестный многолетний труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие дошкольного образования Успенского района и в честь Дня работника дошкольного образования

Глава

муниципального образования

Успенский район



Г.К. Бахилин

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МАДОУ
детским садом № 10
села Успенского

Евгений Востриков
с. Успенское
2017 год



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Костоманову
Людмилу Викторову,**

учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 10 села Успенского
муниципального образования Успенский район,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя



Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2018 года № 3325
г. Краснодар