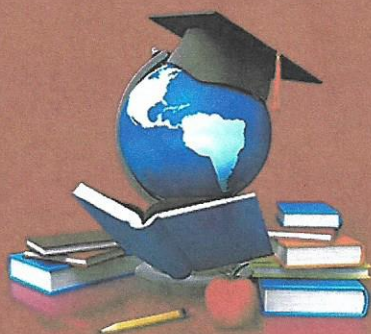




ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СМИ ЭЛ № ФС - 65786

ДИПЛОМ

Серия ДР №38738 от 16.01.2019 г.
Настоящим дипломом награждается

Фабрицкая Виктория
за I место

во всероссийском конкурсе
по окружающему миру "Человек и природа"

Куратор:

воспитатель

МАДОУ детский сад №10 села Успенского
с.Успенское Успенского района Краснодарского края

Нагайник Галина Александровна



Главный редактор

В.В.Богданов

www.portalpedagoga.ru



ДИПЛОМ

Награждается
Сердюкова Екатерина
МАДОУ детский сад №10 села Успенского
с. Успенское Успенского района Краснодарского края
2 место
Во Всероссийском конкурсе
"Рисунок"
"Мой любимый детский сад"
Номер диплома: 11556К
Руководитель: Нагайник Галина Александровна

председатель оргкомитета



Ирина Гурина
16 января 2019 г.

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



Диплом

Награждается
Андреева Злата

МАДОУ детский сад №10 села Успенского
с. Успенское Успенского района Краснодарского края
1 место

Во Всероссийском конкурсе
"Поделки к Новому году"

Подарок Снегурочке

Номер диплома: 11795К

Руководитель: Нагайник Галина Александровна

председатель оргкомитета



Ирина Гурина
19 января 2019 г.

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



ДИПЛОМ

Награждается
Ткаченко Анастасия
МАДОУ детский сад №10 села Успенского
с. Успенское Успенского района Краснодарского края
2 место
Во Всероссийском конкурсе
"Новогодние украшения"
"Ассорти"
Номер диплома: 11888К
Руководитель: Нагайник Галина Александровна

председатель оргкомитета



Ирина Гурина
20 января 2019 г.

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №10 села Успенского
муниципального образования Успенский район

Крупской ул., д41 с. Успенское,
Успенский район. Краснодарский край.

352450

madou_ds10@mail.ru

ИНН 2372006920

КПП 237201001

ОГРН 1132372004082

16.01.2019 № 10

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Нагайник Галине Александровне, воспитателю МАДОУ детского сада № 10 села Успенского в том, что она подготовила победителей и призеров:

- всероссийского интернет конкурса по окружающему миру «Человек и природа» - победитель – Фабрицкая Виктория.
- всероссийского интернет конкурса «Поделки к Новому году», материал представлен по теме: «Подарок Снегурочке» - победитель Андреева Злата.
- всероссийского интернет конкурса «Рисунок», материал представлен по теме: «Мой любимый детский сад» - призер (2 место) Сердюкова Екатерина.
- всероссийского интернет конкурса «Новогодние украшения», материал представлен по теме: «Ассорти» - призер (2 место) Ткаченко Анастасия.

Заведующий МАДОУ детским садом №10
села Успенского



Е.Ю. Вострикова



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 10
села Успенского.**

**Проект
для детей первой группы раннего возраста
«Мы играем с песком»**

Руководитель проекта:

воспитатель

Нагайник Галина

Александровна

Участники проекта:

Дети первой группы раннего
возраста, родители,
воспитатели.

2017-2018 учебный год

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Срок реализации: среднесрочный проект – 2 месяца (04.06.2018-03.08.2018)

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Цель проекта:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- воспитывать любознательность, стремление наблюдать, экспериментировать;
- развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие: - сформировать элементарные представления о свойствах песка, расширить кругозор; - развивать познавательную активность, мышление, воображение, внимание; - поддерживать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

Речевое развитие: - чтение художественной литературы (стихи, потешки, песенки); - воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками; - обогащение и активизация словаря детей за счет слов-названий предметов, объектов, действий с ними.

Социально-коммуникативное развитие: - развитие игровой деятельности с песком; - умение отражать в игре действия с предметами; - развитие стремления общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности; - соблюдение правил безопасности.

Художественно-эстетическое развитие: - использование музыкальных произведений в качестве эмоционального настроения при работе с песком.

Работа с родителями:

1. Консультации на темы: «Опыты и эксперименты в песочнице», «Правила безопасного поведения в играх с песком»
2. Привлечение родителей к совместному созданию итоговой фотовыставки «Этот волшебный песок».
3. Оформление зоны для игр с песком (сбор мелких игрушек, природного материала, обработка песка).

Форма работы с детьми и родителями:

- Индивидуальная;
- Групповая.

Проект включает в себя 3 этапа:

- Подготовительный этап

Разработка стратегии реализации проекта

Составление плана основного этапа, определены цели и задачи проектной деятельности. Консультации для родителей на темы: «Опыты и эксперименты в песочнице», «Правила безопасного поведения в играх с песком»

- Основной этап включает в себя

Рассматривание сюжетных картинок и беседы по ним, проведение бесед «Безопасное поведение во время игр с песком», «Удивительный песок», прослушивание релаксационных мелодий «Шум песка», «Шум воды», чтение потешек и стихотворений, проведение игр с песком и на песке

- Заключительный этап

Проведение итоговой фотовыставки «Этот волшебный песок», презентация проекта «Мы играем с песком» для родителей.

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получение новых знаний, развитие игрового опыта;

воспитание любознательности, стремление наблюдать, экспериментировать;

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод

организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: помощь в оформлении зоны для игр с песком (сбор мелких игрушек, природного материала, обработка песка).

Предполагаемый результат проекта:

Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание любознательности, стремления наблюдать, экспериментировать; проведение итоговой фотовыставки «Этот волшебный песок»

Отчет работы по проекту

«Мы играем с песком»

Автор: Нагайник Галина Александровна

Тип проекта: познавательно-творческий

Срок реализации: среднесрочный проект – 2 месяца (04.06.2018-03.08.2018)

Участники проекта: дети первой группы раннего возраста, воспитатели, родители.

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Актуальность проекта:

Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное» самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, на коррекцию зрения, развивается «мануальный интеллект ребенка». На песочном листе перед педагогом раскрывается внутренний мир ребенка. Этот мир становится реально осязаемым. Реализация данного проекта направлена на развитие исследовательской деятельности детей.

Исходя из вышесказанного, я пришла к выводу, что организация в группе элементарной опытно-исследовательской деятельности поможет мне пробудить умственные способности детей, ввести их в мир познания окружающего, приобщить их к красоте природы.

Ставили следующие задачи:

Сформировать элементарные представления о свойствах песка, расширить кругозор; развить познавательную активность, мышление, воображение, внимание; поддержать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; воспитать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обогатить и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, действий с ними. воспитать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; использование музыкальных произведений в качестве эмоционального настроения при работе с песком.

Работа над проектом:

На подготовительном этапе была разработана стратегия реализации проекта, составлен план основного этапа, определены цели и задачи проектной деятельности, проводились консультации для родителей на темы: «Опыты и эксперименты в песочнице», «Правила безопасного поведения в играх с песком». Подбиралась методическая и художественная литература по теме, дидактические материалы, оформлялась зона для игр с песком (сбор мелких игрушек, формочек, лопаток, природного материала, обработка песка).

На основном этапе мы:

Рассматривали сюжетные картинки и беседовали по ним, проводили беседы «Безопасное поведение во время игр с песком», «Удивительный песок», прослушивали релаксационные мелодии «Шум песка», «Шум воды», читали потешку «Здесь песком нельзя кидаться» и стихотворения Н.Хилтона «Я полил песок водой», А. Сметанина «Мы на пляже вместе с мамой», С. Цапаевой «Петя замок строит ловко», С.Кашлева «Мы в песочнице играем», К. Балдиной «Замок строим на песке, проведение игр с песком и на песке

На заключительном этапе были подведены итоги проделанной работы, проведена итоговая фотовыставка «Этот волшебный песок». В ходе реализации проекта у детей сформировались элементарные представления о свойствах песка, расширился кругозор, возрос интерес к совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Можно считать, что цели и задачи данного проекта выполнены.

Работа с родителями: родители принимали активное участие в работе над проектом. Помогли оформить зону для игр с песком, участвовали в оформлении итоговой фотовыставки «Этот волшебный песок».

Вывод: в ходе работы над проектом была проведена итоговая фотовыставка «Этот волшебный песок», у детей сформировались элементарные представления о свойствах песка, расширился кругозор, возрос интерес к совместному обследованию предметов. Считаю, что поставленные цели и задачи были полностью реализованы. Планируем продолжить работу на следующий год.

Заведующий МАДОУ детский сад
№ 10 села Успенского Е.Ю.Вострикова

Воспитатель МАДОУ детский сад
№ 10 села Успенского Г.А.Нагайник





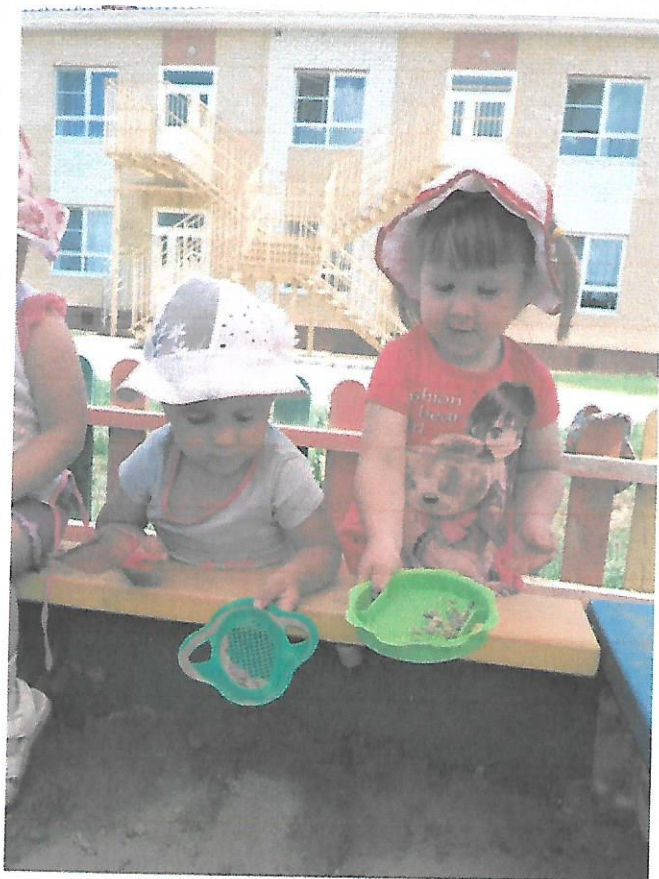
«Знакомимся с песком»

Знакомим детей с песком, отмечаем свойства сухого песка (сыплется, не марається)



«Спрячем ручки»

Учим детей прятать руки в сухом песке, засыпая пальчики, или погружая руки в песок.



«Найди камешки».



Дети учатся просеивать песок через сито, отделяя камешки от сухого песка.

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 10
села Успенского.**

Проект

**«Театрализованная деятельность в группе раннего
возраста»**

Руководитель проекта:

воспитатель

Нагайник Галина

Александровна

Участники проекта:

Дети первой группы раннего
возраста, родители,
воспитатели.

2017-2018 учебный год

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-творческий

Срок реализации: среднесрочный проект – 2 месяца (23.10.2017-28.12.2017)

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель проекта:

- развивать речь детей;
- формировать у детей предпосылки к театрализованной деятельности;
- способствовать развитию умения общаться со сверстниками в детском коллективе;
- развивать творческие способности.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие: - развивать восприятие, повышать интерес к фольклорным произведениям; -развивать воображение и творческую активность детей раннего возраста; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях посредством знакомства с фольклорными произведениями и театрализованной деятельностью.

Речевое развитие: - чтение художественной литературы (стихи, потешки, песенки); - воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками; - обогащение и активизация словаря детей за счет слов-названий предметов, объектов, действий с ними; развивать восприятие детей, речь, добиваясь правильного и четкого произношения слов; - развивать активную, выразительную речь через постановку театрализованной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: - поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; - совершенствовать

уровень накопленных практических навыков (побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям»); - развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры.

Художественно-эстетическое развитие: - развитие целостно-смыслового восприятия фольклорных произведений; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - учить воспринимать произведение слухом, зрением, осязанием. Искренне от души сострадать, возмущаться, радоваться; - вызывать у детей эмоциональный отклик на произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

Физическое развитие: - правильное выполнение основных движений при обыгрывании героев произведений; - овладение подвижными играми с правилами.

Работа с родителями:

1. Консультации на темы: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Развитие детей в театральной деятельности. 2. Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов для театрализованных игр. 3. Семейный конкурс игрушек-самоделок «В гостях у сказки» 4. Пополнение групповой библиотеки.

Форма работы с детьми и родителями:

- Индивидуальная;
- Групповая.

Проект включает в себя 3 этапа:

- Подготовительный этап

Разработка стратегии реализации проекта

Составление плана основного этапа, определены цели и задачи проектной деятельности. Консультации для родителей на темы: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Развитие детей в театральной деятельности»

- Основной этап включает в себя

Чтение РНС и потешек, игры-инсценировки с использованием различных видов театра (пальчиковый театр, стендовый театр - фланелеграф, наручный театр – куклы «Би-ба-бо», настольный театр), прослушивание народных песен и мелодий, музыкальные подвижные игры, пальчиковые игры, артикуляционные упражнения на развитие речевого дыхания.

- Заключительный этап

Проведение итогового новогоднего развлечения «Сказка в гости к нам пришла»; Презентация проекта «Театрализованная деятельность в группе раннего возраста» для родителей.

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получение новых знаний, развитие игрового опыта; воспитание любознательности, стремление наблюдать, экспериментировать;

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: предоставление материала для выполнения театрализованной деятельности

Предполагаемый результат проекта

Повысить интерес детей к устному народному творчеству, играм – драматизациям, проведение новогоднего развлечения «Сказка в гости к нам пришла».

Отчет работы по проекту

«Театрализованная деятельность в группе раннего возраста»

Автор: Нагайник Галина Александровна

Тип проекта: познавательный-творческий

Срок реализации: среднесрочный проект – 2 месяца (23.10.2017-28.12.2017)

Участники проекта: дети первой группы раннего возраста, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Театрализованная деятельность – одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Театрализованные игры являются важнейшим фактором, стимулирующим развитие у детей связной речи. Они стимулируют активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствуют артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства.

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной эмоциональной – у малышей, к интонационной речевой – у детей средней группы и к языковой выразительности речи – у детей старшего дошкольного возраста. Для развития речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучать еще в раннем детстве. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные игры. Они всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации от лица какого-нибудь персонажа.

Целью мы ставили: развитие речи детей; формирование у детей предпосылок к театрализованной деятельности; способствование развитию умения общаться со сверстниками в детском коллективе; развитие