

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 села Успенского муниципального образования Успенский район

Педагогический инновационный проект на тему:

«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»

Состав творческой группы:

Брижань О.М. – старший

воспитатель

Попова С.В. – педагог- психолог

Напримерова Т.И. - воспитатель

село Успенское, 2021

Актуальность проекта

«...Без шахмат и шашек нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...»

В.А.Сухомлинский

Сегодня обществом предъявляются высокие требования к развитию интеллектуальных и творческих способностей молодого поколения. В России, как в стране, где сделана ставка на инновации, обязательно должна развиваться такая игра, как шашки и шахматы. Являясь самостоятельным видом человеческого творчества, шашки и шахматы, в то же время, универсальный метод воспитания творческого мышления, моделирования.

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - сказал ещё в 1798 году Бенджамин Франклин. Эту идею поддерживают и современные тенденции общества – в школах уже плотно занимаются вопросом введения не только шахматных кружков, но и шахматных уроков. В нашей стране уделяется всё большее внимания развитию шахматного спорта среди детей и подростков. Одним из последних примеров является шахматная школа в Сочи при Центре для одаренных детей "Сириус", который был создан по инициативе президента России Владимира Путина на базе олимпийских объектов.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Шашки и шахматы — очень увлекательные игры, помогающие в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шашки и шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы, положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шашки и шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта.

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шашки и шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере. Замечено, что дети, которым легко даётся математика, шашки и шахматы осваивают быстро. Но с другой стороны, шашки и шахматы могут оказаться

хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шашек и шахмат: знакомить с историей появления. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шашками и шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шашками и шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории. Таким образом, универсальный мир шахмат способствует актуализации всех органов чувств и психических функций формирующейся личности.

На основании выше изложенного мы решили в нашем детском саду разработать и реализовать инновационный проект по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»

Актуальность проблемы обучения детей игре в шашки и шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников, а также созданием условия для формирования логического мышления в непринужденной игровой форме.

Проведённые в детском саду опросы семей воспитанников показали, что родители охотно примут участие во всех проектах, касающихся мира шахмат. Причём независимо от возраста их детей. Так как уверены, что шахматный спорт способствует развитию ребёнка.

Большинство детей дошкольного возраста склонны к неусидчивости, резкой смене доминантной деятельности, отвлечению от предмета, краткосрочности внимания и памяти, что естественно для этого возраста. Но, не смотря на всё вышперечисленное, для подготовки ребёнка к школьному обучению необходимо развитие всех психических функций и волевых процессов, а также научить ценнейшему умению, которое необходимо формировать у детей как можно раньше – умению действовать в уме, разрабатывать «внутренний план действий». Именно шахматы могут дать тот положительный результат, которого хотят как педагоги, так и родители воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

В такой ситуации детский сад должен стать местом, где ребенок сможет познакомиться и начать проявлять интерес к данному виду спорта.

Таким образом, актуальность выбранной темы проекта обусловлена следующими моментами:

- значением шахмат в становлении и развитии познавательных действий и личности ребенка-дошкольника (интеллектуальном, нравственном, познавательном, творческом, речевом);
- малоразработанностью обозначенной нами темы проекта в дошкольных

- организациях;
- высоким родительским спросом .

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления».
- Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930- «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Приказ МАДОУ детский сад №10 села Успенского от 10.09.2020г. № 175 «О реализации инновационного проекта в МАДОУ детский сад №10 села Успенского»

Проблема инновационной деятельности

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций.

Проект по раннему обучению дошкольников шашкам и шахматам— решает проблему интеллектуальных способностей малышей и дает возможность максимально качественного образования на дошкольной ступени

Инновационность проекта заключается в его массовости (в реализации участвуют все педагоги, воспитанники и родители детей, начиная с 1 младшей группы), доступности для детей дошкольного возраста и внедрении в повседневную жизнь ДОО.

Цель инновационного проекта

Разработка и реализация педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр в шашки и шахматы.

Задачи инновационного проекта:

- Создать условия для ознакомления и освоения педагогами современных интеллектуальных игр по обучению детей шашкам и шахматам,

определить систему работы по их внедрению в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

- Разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шашками и шахматами, в сотрудничестве с семьями воспитанников.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом развития логико-математических способностей детей.
- Разработать систему работы по ознакомлению детей с шахматной культурой, символикой, атрибутами, самой игрой в шахматы и шашки.
- Содействовать развитию всех познавательных компонентов современных интеллектуальных игр (мотивационного, волевого, когнитивного, предметно-практического), обогащению словаря, развитию мыслительных процессов путём реализации проектной деятельности различной длительности.
- Обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр шашек и шахмат в ДООУ, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта.

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

На протяжении 2- лет педагогическим коллективом совместно с родителями создаются и реализуются проекты различной длительности и направленности. При этом в каждом проекте отражена тема шашек и шахмат: насыщение РППС, знакомство с символикой, дидактические игры, знакомящие и подготавливающие к игре в шашки и шахматы, театрализация и т.д. То есть использование всех элементов шахматной игры в развитии интеллектуальных способностей – хочу, могу, делаю.

Создается развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя: разметку шахматного поля на территории ДООУ; организацию шахматных уголков в группах; приобретение или изготовление различных шахматных атрибутов (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература и т.д.).

Организовывается проектная деятельность во всех возрастных группах (при этом воспитатели и все специалисты , учитывают детскую инициативу в этом вопросе, продумывают проекты различной деятельности и содержания, охватывающие все области развития дошкольников, в том числе и коррекционное направление (учитель –логопед), а также привлекают к проектной деятельности родителей воспитанников).

После 4-х летней работы по заявленному направлению создаются

методические материалы, включающие все реализованные педагогические проекты, рекомендации и сопутствующие материалы, необходимые для организации инновационной деятельности.

Новизна инновационного проекта

Инновационность проекта заключается в возможности раннего обучения шашкам и шахматам в непринуждённой игровой форме с использованием интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения, причем не только в образовательной деятельности, а в разных видах детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Отличительной особенностью опыта является:

- направление акцента на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля»;
- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта:

№ п/п	Этапы реализации	Предполагаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1	I	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Наличие: - шахматных уголков (зон) в каждой возрастной группе; - шахматного поля на территории ДОУ; - шахматных атрибутов для игры и с/р игр: - печатно-плакатной продукции, иллюстраций, х/л и т.д.).	Визуальное наблюдение, тематический контроль
2	II	Методическая разработка по внедрению шахмат в повседневную жизнь ДОО,	Наличие рецензий на различных уровнях	Предоставление проекта на рецензирование

		образовательный и коррекционный процесс		
3	III	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через обучение их игре в шашки и шахматы	Дети умеют играть в шашки шахматы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям, могут объяснить правила и некоторые принципы	Индивидуальные игры с детьми, опросы, викторина, турнир.
			игры, у них сформированы компоненты познавательных действий: мотивационный, волевой, когнитивный, предметно-практический.	

Стабильность достигнутых результатов отслеживается во второй половине дня: дети демонстрируют хороший уровень в самостоятельной деятельности, в шахматных уголках; на занятиях по познавательному развитию: умеют строить внутренний план действий, следовать алгоритму, свободно владеют синтезом и анализом, проявляют целеустремленность, креативность, волевые качества, могут применять полученные знания в деятельности, находить собственное решение для достижения цели; на занятиях по речевому развитию: демонстрируют улучшенные навыки запоминания текста, прослеживается развитие навыком чтения; при проведении опросов родителей и воспитанников: у детей прослеживается устойчивый интерес к шахматам, они умеют играть, разрабатывать «внутренний план действий», мыслить неординарно, более усидчивы, целеустремлённы и дисциплинированы, мотивированы на дальнейшее обучение в школе, могут применить знания на практике (познавательные действия сформированы).

Стабильность полученных результатов характеризуется также постоянным интересом родителей воспитанников к совершенствованию проекта, о чём можно судить по их предложениям и вопросам; заинтересованностью в развитии детей, что выражается в личном вкладе в

деятельность (изготовление атрибутов и пособий, участия в досугах и развлечениях, подготовке к турнирам и соревнованиям).

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:

- от простого материала к сложному;
- от известного к неизвестному;
- вносить в занятия элементы новизны и занимательности.

Общепедагогические:

-принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский);

-принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;

-принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

-принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т. д.;

-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

- принцип комплексности и интегративности — объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.

Специфическими принципами организации работы с детьми в данном проекте являются:

- принцип психологической комфортности—создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

-принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

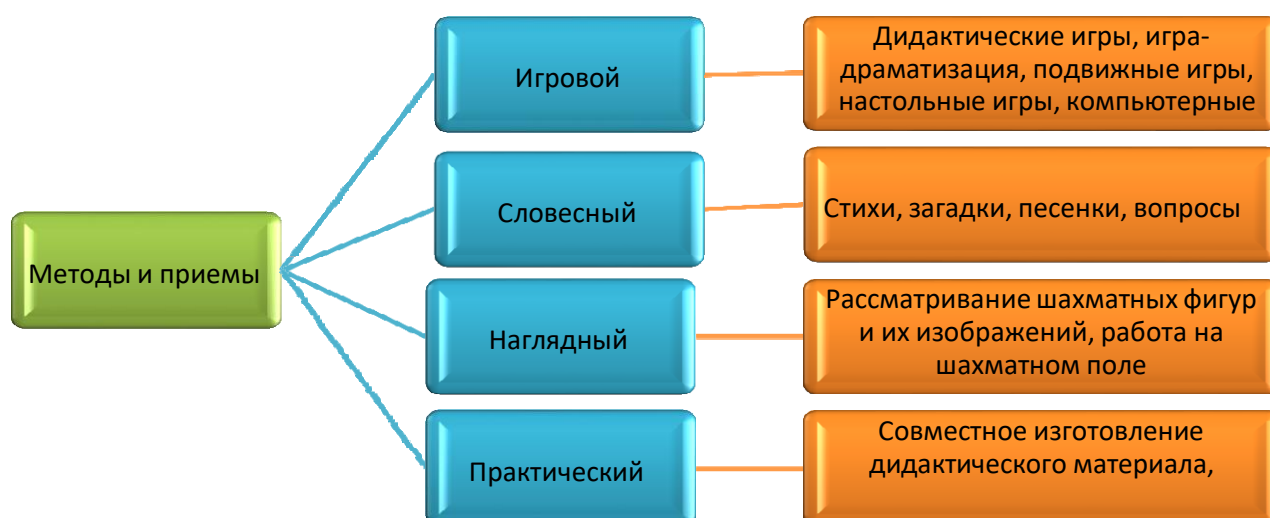
-принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях - образовательной деятельности, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

Форма и методы организации:

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

- беседы,
- дидактические игры,
- компьютерные и интерактивные игры,
- художественно — творческая деятельность,
- чтение сказок и книг о шахматах,
- просмотр энциклопедий о шахматах,
- разучивание стихотворений о шахматных фигурах,
- создание альбома «Великие шахматисты»,
- консультации для родителей,
- папки-передвижки с методическими рекомендациями по игре в шахматы,
- рекомендации родителей для совместных занятий с детьми дома.
-



Методы взаимодействия с ребенком:

- личностно-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности загадывание загадок, вопросы поискового характера;

- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера с шахматным содержанием);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Разработанные инновационные продукты

Работа над проектом разбита на несколько этапов: итогом первого стало информирование и работа с коллективом и родителями воспитанников, план-схема проекта; итогом второго этапа стала разработка общей концепции и составление проектов педагогами.

Сейчас мы реализуем третий этап: идёт реализация проекта путём внедрения проектной деятельности различной направленности и сроков в повседневную жизнь, образовательный и коррекционный процесс ДОУ.

На данный момент мы имеем следующие результаты:

1. Размечено шахматное поле на территории ДОУ;
2. Организованы шахматные уголки во всех группах;
3. Создана страница на официальном сайте ДОУ «Шахматы» с размещёнными материалами и копиями документов по реализованным продуктам;
4. Проект: «Малыши играют в шахматы» - средняя группа воспитатель Нагайник Г.А.
5. Проект «Состязание в умении» -подготовительная группа Напримерова Т.И.
6. Проект «Использование элементов шахматной игры в логопедической работе с детьми с ОНР» (учитель-логопед Костоманова Л.В.).
- 7.«В гостях у шахмат»- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, воспитатель Лавриненко А.Ю.

План реализации инновационного проекта

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Ориентировочный. Организация проектирования				
1	Анализ эффективности	Проведение	Сентябрь-декабрь	Свод данных о сложившейся в ДОУ

	сложившейся в МАДОУ детский сад № 10 села Успенского системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников.	анализа по эффективности сложившейся в МАДОУ детский сад № 10 села Успенского системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников	2019г	системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников
2	Анализ территории ДОУ с целью выбора места для размещения шахматного поля.	Проведение анализа территории ДОУ с целью выбора места для размещения шахматного поля	Сентябрь-декабрь 2019г	Составление плана-схемы территории с распланированным полем, шахматных уголков групп.
3	Сбор материалов, изучение литературы, нацеливание педагогического коллектива на поиск и определение проектов.	Сбор материалов, изучение литературы Проведен анализа изучаемого опыта	Сентябрь-декабрь 2019г	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
4	Информирование родителей о проекте на общих и групповых собраниях.	Подготовка информации для родителей о проекте на общих и групповых собраниях	Сентябрь-декабрь 2019г	Информирование родителей

Этап 2. Моделирующий. Разработка проекта

1	Формирование рабочей группы по реализации проекта и планирование ее работы	Сформировать рабочую группу по реализации проекта и планирование ее работы	Январь-май 2020 г.	Сформирована рабочая группа по реализации проекта и планирование ее работы
2	Разработка концепции проекта «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного	Создать пошаговую стратегию реализации проекта	Январь-май 2020 г.	Создана пошаговая стратегия реализации проекта

	возраста посредством игр в шашки и шахматы»			
3	Разработка комплекса мероприятий по внедрению в образовательную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста	Разработать комплекс мероприятий по внедрению в образовательную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста	Январь-май 2020 г.	Разработан комплекс мероприятий, методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста
4	Составление перспективного плана профессионального роста педагогов по данной теме	Проведение анализа готовности педагогов по данной теме и составление перспективного плана их профессионального роста	Январь-май 2020 г.	Анализ готовности педагогов, перспективный план их роста

Этап 3. Деятельностный. Реализация проекта.

1	Обеспечение материальной части проекта (привлечение педагогов, родителей и детей к изготовлению атрибутов, привлечение взрослых к размещению шахматных уголков (зон), разработка проектов различного срока и содержания	Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы.	По плану в течение реализации и проекта	Комплекты шахмат, оборудование для игр, картонные, электронные пособия
2	Формирование у родителей воспитанников личностной заинтересованности	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями	По плану в течение реализации и проекта	Разнообразились формы и средства популяризации игр шашек и шахмат в сотрудничестве с

	и в реализации проекта	воспитанников по использованию игр шашек и шахмат.		семьями воспитанников.
3	Внедрение проектов в повседневную жизнь, образовательный и коррекционный процесс ДОУ	Разработка комплекса мероприятий по внедрению в образовательную и коррекционную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста	По плану в течение реализации проекта	Разработан комплекс мероприятий, методические рекомендации по внедрению в образовательную и коррекционную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста
4	Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).	Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	По плану в течение реализации проекта	Взаимодействие участников проекта, обмен опытом

Этап 4. Оценочный. Оценка результатов и последствий реализации проекта.

1	Психолого-педагогическое наблюдение, с целью анализа динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста	Проведение анализа динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста	Май 2023	Анализ динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста. Доказательство эффективности результатов проекта по внедрению игр шашек и шахмат в образовательной и коррекционной
---	--	--	----------	--

				работе
2	Провести анализ результатов работы по проекту	Проведение анализа результатов работы по проекту	Июнь 2023	Анализ результатов работы по проекту. Мониторинг профессионального роста педагогов. Положительные экспертные заключения
3	Оформление результата: методической разработки по использованию интеллектуальных игр в деятельности педагогов ДОУ, на основе материалов из опыта работы.	Оформление методической разработки на тему: «Модель формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шашки и шахматы»	Сентябрь 2023	Методическая разработка на тему: «Модель формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шашки и шахматы»
4	Обеспечить трансляцию инновационного опыта по развитию интеллектуальных способностей посредством игр шашки и шахматы в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Трансляция инновационного опыта по развитию интеллектуальных способностей посредством игр шашки и шахматы в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2023	Презентация проекта

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Практической значимостью представляемого проекта является развитие интеллектуальных способностей детей (памяти, логического мышления), креативности, целеустремленности, волевых качеств, способностей к обучению, творческих задатков, дисциплинированности, а так же материалов, которые могут быть использованы при разработке содержания обучения шашкам и шахматам в дошкольных учреждениях, для выработки практических рекомендаций по формированию интеллектуальных способностей дошкольников. Приобщения к интеллектуальным играм педагогических работников дошкольного образования и родителей.

Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал коллектив ДООУ готов опубликовать и распространять среди педагогической общественности нашего района и готов взаимодействовать с профессиональными сообществами края.

Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.

- В дальнейшем планируем разработать дополнительную программу по обучению младших дошкольников (4-5 лет) игре в шахматы «Шахматы для самых маленьких».

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

Для осуществления проекта необходимы общие усилия педагогического коллектива и работников детского сада, а также родителей воспитанников.

МАДОУ детский сад № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район расположен по адресу: село Успенское ул. Крупской,41 и занимает типовое здание. Функционирует с 2015 года, проектная мощность 290 детей. Образовательное учреждение рассчитано на 13 групп.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-развивающая среда открывает

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, что соответствует ООП ДОУ.

Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для этого созданы следующие материально-технические условия Групповые комнаты -13, спальни – 13, раздевалки – 13;

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным требованиям.

Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДОУ имеется компьютерная техника и оборудование, которые позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 18
- оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор , брошюратор)
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- интерактивное оборудование – 9 шт.

В детском саду имеется спортивный и музыкальный зал, которые предназначены для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. В ДОУ имеется творческая студия, которая оснащена комплектом световых песочных планшетом и веб-камерой, ландшафтным столом, мобильным компьютерным классом (15 компьютеров).

МАДОУ детский сад №10 села Успенского с 2021 по 2022 годы являлся федеральная инновационная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы воспитания», по теме: «Программа воспитания в ДОУ».

Финансовые вложения:

№	Статьи расходов	Финансирование
---	-----------------	----------------

1	Приобретение шахматных досок, атрибутов для игр в шашки и шахматы, математических настольных развивающих дидактических игр, лото, головоломок, познавательно-исследовательской атрибутики	бюджет
2	Разметка шахматного поля на территории	Спонсорская помощь и собственные силы
3	Развитие РППС групп	Педагоги и родители

Стратегия проекта

Оригинальность нашего проекта обеспечивается внедрением в практику повседневной жизни, образовательной и коррекционной работы следующих идей:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, включающего в себя разметку шахматного поля на территории ДОУ; организацию шахматных уголков в группах; приобретение или изготовление различных шахматных атрибутов (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература и т.д.); В образовательном и коррекционном процессе реализация основного педагогического условия - интегрированный подход к развитию детей. Интеграция в нашем проекте предполагает взаимосвязь разных видов деятельности: речевой, игровой, театрализованной, изобразительной, познавательной.

2. Формы организации детей по ознакомлению с шахматами:

- использование сказочных сюжетов, игровых ситуаций в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, во второй половине дня и самостоятельной деятельности детей, любой совместной с педагогом деятельности;
- организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-

путешествий, занятий- праздников, турниров, соревнований, викторин, разгадывание шарад, ребусов, решение занимательных задач;

- использование литературных произведений в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в повседневной жизни и на специально организованных занятиях;
- включение материала в занятия по изобразительной (рисование, лепка, аппликация), познавательно-исследовательской деятельности детей;
- включение шахматной символики, элементов и атрибутов в физкультурных занятиях, досугах и праздниках;
- использование логико-математических игр в коррекционно-логопедических занятиях.

3. Основными принципами работы по обучению дошкольников игре в шахматы в соответствии с ФГОС ДО являются: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДООУ с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

4. Осуществление единства взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, вышеназванные идеи характеризуют особенности нашего проекта.