

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Костомановой Л.В.**

**в группе компенсирующей направленности
МАДОУ детского сада №10 села Успенского
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Костомановой Л.В. за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 села Успенского для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовк ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследовании на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	2 (14%)	11 (79%)
Звукопроизношение	0	6 (42%)	8 (58%)
Фонематические процессы	0	8 (58%)	6 (42%)
Звукослоговая структура слова	0	10 (71%)	4 (29%)
Словарный запас	0	10 (71%)	4 (29%)
Грамматический строй речи	0	3 (21%)	11 (79%)
Связная речь	0	2 (14%)	12 (86%)
Ручная моторика	0	6 (42%)	8 (58%)

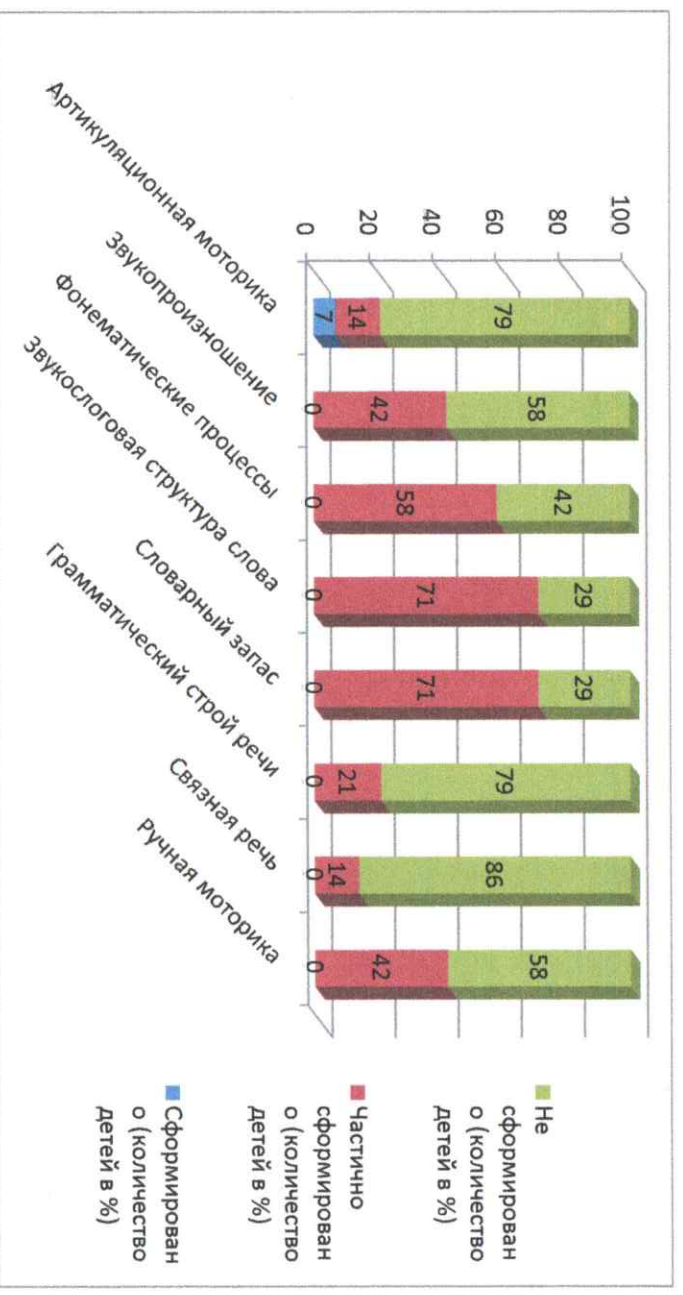
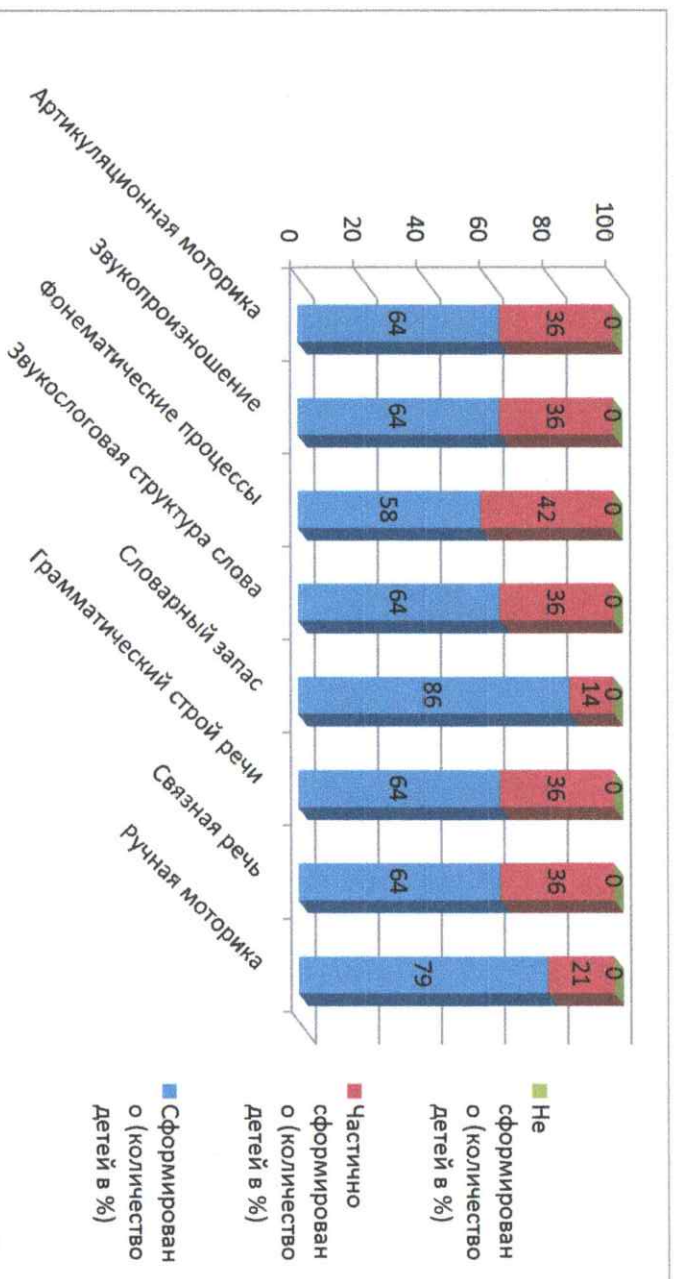


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(64%)	5 (36%)	0
Звукопроизношение	9(64%)	5 (36%)	0
Фонематические процессы	8(58%)	6 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	9(64%)	5 (36%)	0
Словарный запас	12(86%)	2 (14%)	0
Грамматический строй речи	9(64%)	5 (36%)	0
Связная речь	9(64%)	5 (36%)	0
Ручная моторика	11(79%)	3(21%)	0

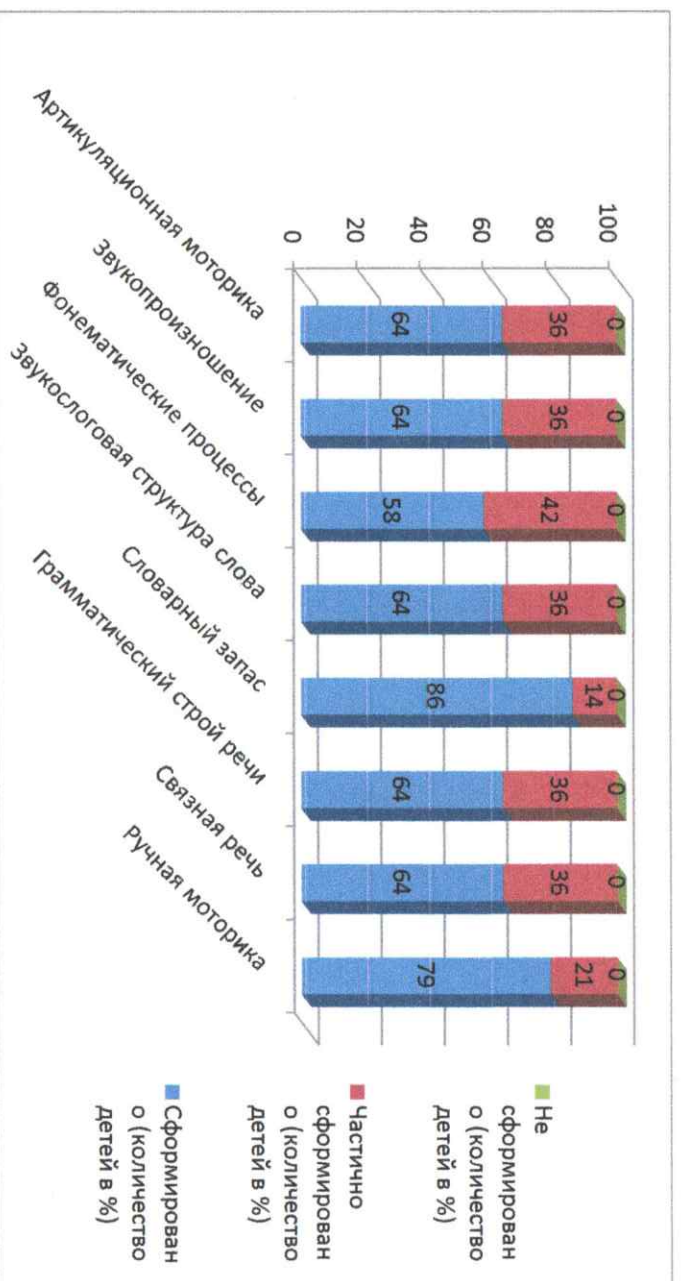


Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №10 села Успенского муниципального образования Успенский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

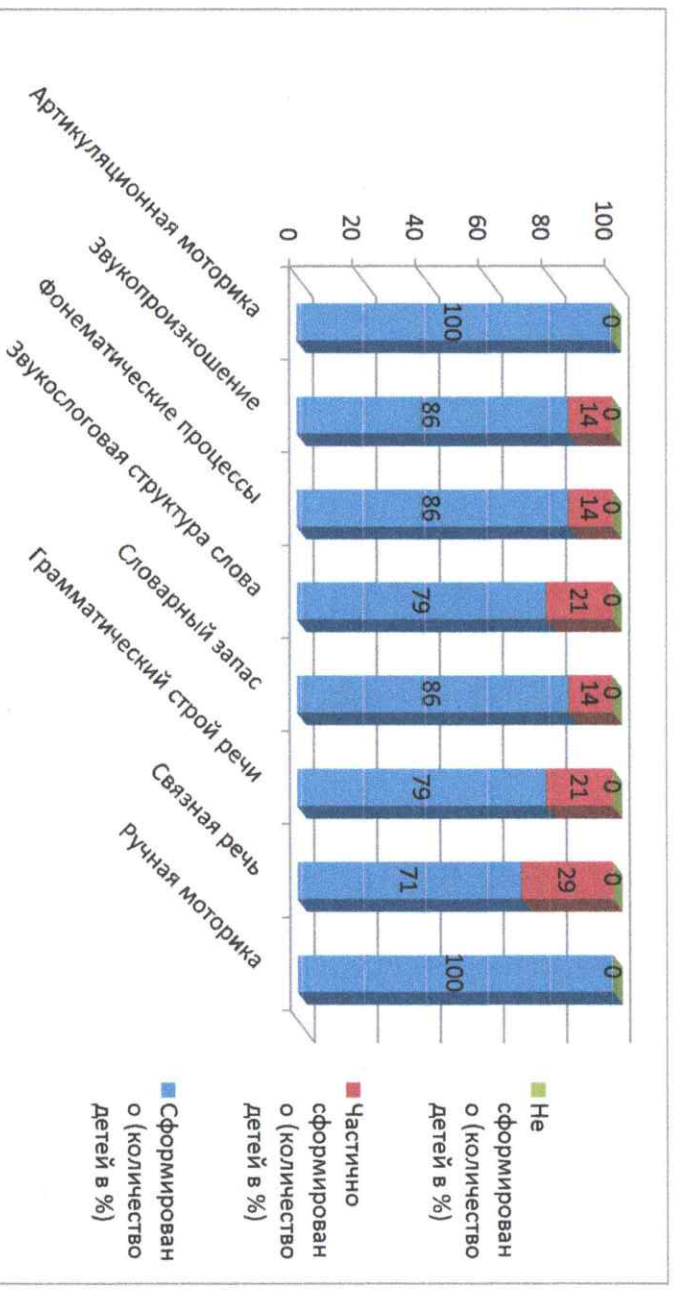
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(64%)	5 (36%)	0
Звукопроизношение	9(64%)	5 (36%)	0
Фонематические процессы	8(58%)	6 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	9(64%)	5 (36%)	0
Словарный запас	12(86%)	2 (14%)	0
Грамматический строй речи	9(64%)	5 (36%)	0
Связная речь	9(64%)	5 (36%)	0
Ручная моторика	11(79%)	3(21%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к
школьной группе компенсирующей направленности за 2020-2021
учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14(100%)	0	0
Звукопроизношение	12(86%)	2 (14%)	0
Фонематические процессы	12(86%)	2 (14%)	0
Звукослоговая структура слова	11(79%)	3 (21%)	0
Словарный запас	12(86%)	2 (14%)	0
Грамматический строй речи	11(79%)	3 (21%)	0
Связная речь	10(71%)	4 (28%)	0
Ручная моторика	14(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 42%, низкий уровень - 58 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результаты которой видны в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 86 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов,

согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод наглядного моделирования, мнемотехника, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой

деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно	использовались	информационно-коммуникационные технологии.
		Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев, Су-Джок терапия.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми тяжелыми нарушениями речи повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Развитие речи вне занятий с детьми старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2019 г.), «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе» (март 2020 г.), «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного

1. «Как выполнять артикуляционную гимнастику в дома» (сентябрь 2020 г.), «Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга» (май 2021 г.).
2. Мастер – класс: «Развитие связной речи посредством описательных рассказов» (март 2021 г.)
3. Круглый стол для педагогов «Использование мнемотехники в повседневной жизни» - (февраль 2020 г.)

Консультации для родителей:

1. «Как выполнять артикуляционную гимнастику в дома» (сентябрь 2019 г.).
2. «Играем пальчиками – развиваем речь» (январь 2020 г.).
3. «Игры на развитие фонематического слуха» (май 2020 г.).
4. «10 речевых игр на обогащение словаря детей» (май 2020 г.).
5. «Логопедические игры на кухне (маме на заметку)» (июнь 2020г.)
6. «Фонематический слух – основа правильной речи» (сентябрь 2020г.)
7. «Что делать, если у ребенка плохая память». (январь 2021г.)
8. «Роль родителей в развитии речи детей» (апрель 2021г.)

Мастер - классы семинары-практикумы для родителей:

1. «Фитнес-тренировка для языка. (комплексы артикуляционной гимнастики)». (сентябрь 2019 г.).
2. «Игры на развитие воздушной струи» (апрель 2020 г.).
3. «Пальчиковая гимнастика для дошкольников» (декабрь 2021 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение отчетных учебных годов:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и

родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно	консультативная	методическая	деятельность
осуществлялась:			

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одно из условий подготовки детей к школе»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, картотека игр по автоматизации и дифференциации звуков);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2021 г.

Учитель - логопед МАДОУ детским садом №10
села Успенского

Л.В. Костоманова Л.В. Костоманова

Заведующий МАДОУ детским садом №10
села Успенского

Е.Ю. Вострикова Е.Ю. Вострикова



Аналитический отчёт
о проделанной работе учителя-логопеда
Костомановой Л.В.
в группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
МАОУ детского сада №10
села Успенского
за 2019-2020 учебный год.

Аналитический отчёт составлен по итогам проведенного цикла мероприятий по теме: «В стране волшебных звуков и движений» с сентября 2019 года по май 2020 года. Данный цикл включает в себя следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум для родителей: «Фитнес-тренировка для языка. (комплексы артикуляционной гимнастики)». – сентябрь 2019года. Целью данного семинар-практикума является ознакомление родителей и использование данных комплексов в домашних условиях для развития артикуляционной моторики.
2. Консультация для родителей «Играем пальчиками – развиваем речь» - октябрь 2019 года. Данная консультация направлена на развитие мелкой моторики.
3. Речевое развлечение для родителей и педагогов «Звукоска в гостях у ребят» - ноябрь 2019 года. Целью развлечения является закрепление знаний о звуках и использование их в речи.
4. Круглый стол для педагогов «Использование мнемотехники в повседневной жизни» - февраль 2020 года. Целью которого был обмен опытом использования мнемотаблиц в повседневной жизни.
5. Открытое мероприятие конкурс по декламации стихов «Весенняя капелюшка» - март 2020 года. Цель данного мероприятия было закрепление изученных звуков в речи детей.

В связи с эпидемиологической обстановкой коррекционно-развивающая работа проводилась в дистанционном режиме на платформе ZOOM. В сети инстаграм были представлены и размещены следующие материалы:

1. Мастер-класс для родителей «Игры на развитие воздушной струи». https://www.instagram.com/tv/B6sNpJl2m/?utm_medium=social_link
2. Консультация для родителей «Игры на развитие фонематического слуха». https://www.instagram.com/p/CAW2EOiKBEF/?utm_medium=social_link.
3. Консультация для родителей «10 речевых игр на обогащение словаря детей». https://www.instagram.com/p/CAwybdWqnhv-/?utm_medium=social_link.

4. Консультация для родителей «Логопедические игры на кухне (маме на заметку».

https://www.instagram.com/p/СВАIqCeqs_Z/?utm_medium=copy_link.

Вывод: проанализировав данный цикл мероприятий за 2019-2020 учебный год, можно подвести итог, что поставленные цели и задачи реализованы за счет слаженного взаимодействия между учителем – логопедом, педагогами и родителями.

31.05. 2021 г.

Учитель - логопед МАДОУ детским садом №10
села Успенского  Л.В.Костоманова

Заведующий МАДОУ детским садом №10
села Успенского  Е.Ю. Вострикова

