



# СЕРТИФИКАТ

участника  
регионального научно-методического семинара  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Музыка**  
**Анна Александровна**

Тема выступления:  
«Особенности лексической стороны речи у детей с  
ОНР.»

25 июня 2020 г.



Зав.кафедрой ССПиП

А.М.Дохоян



КОПИЯ ВЕРНА



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
**Успенский район**  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724  
от 18.02.2022 № 0-1-10/Р.15  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Музыка Анне Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 18 февраля 2022 года в ДШИ с. Успенского выступала с мастер – классом на районном методическом объединении воспитателей детских садов по исследовательской деятельности и проектированию по теме: «Экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников».

Основание: протокол № 2 от 18 февраля 2022 г.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова

**Протокола № 2**  
**заседания районного методического объединения по исследовательской**  
**деятельности и проектированию**  
**муниципального образования Успенский район.**

**Руководитель РМО** – Дудченко Н.Ю., старший воспитатель МАДОУ детского сада № 3 «Сказка».

**Время проведения:** 18.02.2022г., 9ч.00мин.

**Место проведения:** ДШИ с. Успенское. Присутствовало 12 чел.

**Тема:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

**Форма проведения:** круглый стол.

Повестка дня:

1. Показ видео занятия;
2. Доклад по теме;
3. Доклад по теме;
4. Презентация мастер-класса;
5. Презентация мастер-класса;

**По первому вопросу** слушали воспитателя МБДОУ д/с №1 Черемухину Людмилу Анатольевну, которая показала нам видео занятие на тему **«Эксперименты, которые можно провести с детьми дошкольного возраста»**. Людмила Анатольевна поделилась с нами своим опытом работы с детьми по данной теме и познакомила педагогов с видео занятием, как она применяет методы работы на практике.

**Решили:** данную информацию принять к сведению;

**По второму вопросу** слушали воспитателя МБДОУ д/с № 25 Морину Елену Анушеву. Елена Анушева выступила с докладом по теме **«Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей младшего возраста»**. Она поделилась своим опытом работы. Педагогов заинтересовал материал Мориной Е.А.

А так же по данной теме **«Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей младшего возраста»** выступил педагог МБДОУ №14 Акопян Гаяне Сергеевна. Гаяна Сергеевна познакомила воспитателей с тем, как она с детьми развивает исследовательскую и экспериментальную деятельность.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.



По третьему вопросу слушали воспитателя МБДОУ №14 Кадиеву Залину Магомедсаламовну. Залина Магомедсаламовна познакомила педагогов с докладом из опыта работы по теме **«Познавательная – исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности воспитанников»**. Педагогов заинтересовал опыт работы Кадиевой Залины Магомедсаламовны.

А так же воспитатель МАДОУ д/с №3 с. Коноково Сеницына Инна Александровна выступила с докладом по **«Познавательная – исследовательской деятельности как средством развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности воспитанников»**. Она поделилась опытом своей работы по данной теме.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали воспитателя МАДОУ д/с № 3 Яровую Наталью Владимировну. Она выступила с мастер-классом по теме: **«Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников»**. Педагоги отметили, что знания, полученные в процессе обмена опытом будут использованы ими в дальнейшем.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали воспитателя МАДОУ д/с №10 Музыка Анну Александровну. Педагог выступила с мастер-классом по теме **«Экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников»**. Анна Александровна провела с воспитателями мастер-класс, в котором показала себя как хороший специалист по данной теме.

Председатель, руководитель РМО по исследовательской деятельности и проектированию старший воспитатель МАДОУ № 3  
Н.Ю.Дудченко



Секретарь, воспитатель МБДОУ д/с №9



Аракелян А.В.



КОПИЯ ВЕРНА



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 28.11.2022 № 01-10/1203

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

Дана, Музыка Анне Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район в том что, она 28 ноября 2022 года в ДШИ с. Успенского выступала с мастер – классом на районном методическом объединении воспитателей детских садов по исследовательской деятельности и проектированию по теме «Фокусник - воздух».

Основание: протокол № 1 от 28 ноября 2022 г.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

**Протокола № 1**  
**заседания районного методического объединения по исследовательской**  
**деятельности и проектированию**  
**муниципального образования Успенский район.**

**Руководитель РМО** – Дудченко Н.Ю., старший воспитатель МАДОУ детского сада № 3 «Сказка».

**Время проведения:** 28.11.2022г., 9ч.00мин.

**Место проведения:** ДШИ с. Успенское. Присутствовало 13 чел.

**Тема:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

**Форма проведения:** круглый стол.

Повестка дня:

1. Мастер - класс для родителей по познавательно-исследовательской деятельности «Развиваемся вместе»;
2. Мастер – класс «детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»;
3. Мастер – класс «Фокусник – воздух»;
4. Доклад с презентацией «Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной грамотности»;

**По первому вопросу** слушали воспитателя МАДОУ д/с №9 Аракелян Асмик Васильевну, которая показала мастер – класс для родителей по познавательно исследовательской деятельности: «Развиваемся вместе». Воспитатель рассказала педагогам о том как, родители могут вместе с детьми проводить игровую деятельность. Тем самым помочь ребенку развиваться в данном направлении.

**Решили:** данную информацию принять к сведению;

**По второму вопросу** слушали воспитателя МБДОУ д/с № 11 Носкову Евгению Викторовну. Евгения Викторовна провела мастер-класс по теме «Детское экспериментирование-основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». Педагог поделилась своим опытом работы. Педагогов заинтересовал опыт работы Носковой Е.В.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

**По третьему вопросу** слушали воспитателей МАДОУ №10 Музыка Анну Александровну и педагога МАДОУ № 22 Вебер Анастасию Петровну. Воспитатели показали педагогам мастер – класс по теме «Фокусник - воздух». Педагогов заинтересовал опыт работы Музыка Анны Алексеевны и Вебер Анастасии Петровны.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали воспитателя ДОУ № 14 Акоюн Гаяне Сергеевну. Педагог подготовила доклад с презентацией по теме: «Познавательная – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной грамотности». Педагоги отметили, что знания, полученные в процессе обмена опытом будут использованы ими в дальнейшем.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

Председатель, руководитель РМО по исследовательской деятельности и проектированию старший воспитатель МАДОУ № 3 *Н.Ю. Дудченко* Н.Ю. Дудченко

Секретарь, воспитатель МБДОУ д/с №9

*А.В. Аракелян* Аракелян А.В.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724  
от 15.05.2024 № 01-10/358  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

дана, Музыка Анне Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 с. Успенского муниципального образования Успенский район, в том что, она 13 мая 2024 года выступала на районном методическом объединении воспитателей детских садов по исследовательской деятельности и проектированию с мастер-классом по теме «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с объектами живой природы».

Основание: протокол № 3 от 13.05.2024 г.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова



**Протокола № 3**  
**заседания районного методического объединения по исследовательской**  
**деятельности и проектированию**  
**муниципального образования Успенский район.**

**Руководитель РМО** – Дудченко Н.Ю., старший воспитатель МАДОУ детского сада № 3 «Сказка».

**Время проведения:** 13.05.2024г., 9 ч.00мин.

**Место проведения:** МАДОУ д/с №3 села Коноково. Присутствовало 11 чел.

**Тема:** «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с объектами живой природы»

**Форма проведения:** круглый стол.

**Повестка дня:**

1. Доклад по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».
2. Доклад по теме «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников»».
3. Доклад по теме «Организация прогулки с целью развития дошкольников».
4. Мастер - класс по теме «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с объектами живой природы».
5. Анализ работы МО за 2023 – 2024 учебный год.

**По первому вопросу** слушали воспитателя МБДОУ д/с №16 Фомину Т. В., которая прочитала доклад по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

**По второму вопросу** слушали воспитателя МБДОУ д/с №5 Дьяченко В.П., которая прочитала доклад по теме «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников». Педагог поделилась своим опытом работы. Педагогов заинтересовал опыт работы Дьяченко В.П.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.



По третьему вопросу слушали педагога МАДОУ д/с №10 села Успенского Лоскутникову О.В. Ольга Валерьевна прочитала доклад по теме «Организация прогулки с целью развития дошкольников». Воспитатель рассказала педагогам о том как, родители могут вместе с детьми организовывать прогулки. Тем самым помочь ребенку развиваться.

**Решили:** данную информацию принять к сведению

По четвертому вопросу слушали педагога МАДОУ д/с №10 Музыка Анну Александровну, которая провела для педагогов мастер – класс на тему «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с объектами живой природы». Педагогов заинтересовал опыт работы Музыка Анны Алексеевны.

**Решили:** данную информацию принять к сведению.

По пятому вопросу выступила руководитель МО Дудченко Наталья Юрьевна, проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить следующее:

- 1) все заседания МО проводились согласно плана МО с использованием информационно-коммуникационных технологий,
- 2) ведётся работа по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов на основе самообразования, курсов повышения мастерства,
- 3) разнообразие тем самообразования воспитателей позволяет делиться опытом работы по разным направлениям воспитания обучающихся.

**Решили:** работу МО воспитателей в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной.

Председатель, руководитель РМО по исследовательской деятельности и проектированию старший воспитатель МАДОУ № 3  
Н.Ю. Дудченко

Секретарь, воспитатель МБДОУ д/с №9



Аракелян А.В.

УТВЕРЖДЕНО:  
на методическом объединении  
воспитателей ДОУ  
Заведующий МАДОУ детского сада № 10 села Успенского  
Е.Ю. Вострикова  
«04» сентября 2023 г.



**ПЛАН РАБОТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 10 СЕЛА УСПЕНСКОГО  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Брижань Оксана Михайловна,  
старший воспитатель  
МАДОУ детского сада № 10 села Успенского

**Даты проведения МО:**  
сентябрь, ноябрь, февраль, май



С. Успенское 2023 г.

**Тема:** «Формирование активной жизненной позиции как способ повышения уровня сформированности ключевых компетенций воспитанников»

**Цели:** 1.Повышать уровень сформированности ключевых компетенций воспитанников.

2. Повышать уровень продуктивности педагогической деятельности воспитателей, их профессиональную компетентность.

**Задачи:**

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно - развивающей среды дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
6. Создавать условия для самообразования педагогов.
7. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
8. Оказание методической помощи.

**Основные направления деятельности методического объединения:**

- анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности;
- организация открытых занятий и взаимопосещений с целью ознакомления с методиками работы воспитателей и педагогов дошкольных групп;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- укрепление учебно - материальной базы.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
<b>Совершенствование педагогических кадров</b>			
1	Участие воспитателей в семинарах, вебинарах, МО района.	Старший воспитатель, руководитель МО	В течение года
2	Участие воспитателей в конкурсе «Воспитатель года».	Воспитатели	В течение года
3	Выполнение планов по самообразованию.	Воспитатели	В течение года
4	Аттестация педагогов.	Воспитатели, Старший воспитатель	В течение года

Методическая работа			
1	<b>Заседание (установочное) МО №1</b> Тема: Координация деятельности МО педагогов дошкольных групп на 2023/2024 учебный год Цель: рассмотрение и утверждение плана работы МО педагогов дошкольных групп на год. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов МО.		Сентябрь
	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год.	Руководитель МО	
	2. Распределение мероприятий между членами МО на 2023/2024 учебный год.	Руководитель МО (Старший воспитатель) Воспитатели	
	3. Утверждение тем самообразования воспитателей.	Руководитель МО	
	4. О единых требованиях по ведению документации воспитателей.	Старший воспитатель	
	5. Мастер-класс «Развитие творческих способностей с помощью нетрадиционной техники рисования (из опыта работы).	Напримерова Т.И.	
2	<b>Заседание МО № 2</b> Тема: Становление личности ребенка через игровую деятельность. Цель: Создание условий, направленных на развитие и становление личности дошкольника.		Ноябрь
	1. Мастер-класс «Применение игровых методов нейропсихологии в развитии старших дошкольников».	Ионова М.А.	
	2. Мастер - класс: «Волшебный песок»	Музыка А.А.	
	3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через театрализованную деятельность детей.	Мосиенко Н.К.	
3	<b>Заседание МО № 3</b> Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание». Цель: Расширение представлений педагогов о необходимости создания системы работы по формированию нравственно-патриотического воспитания.		Февраль
	1. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности»	Музыка А.А.	
	2. «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников из опыта работы»	Значковская В.Ю.	

	3. Из опыта работы: «Об использовании технологии проектирования в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» Презентация.	Нагайник Г.А.	
4	<b>Заседание (итоговое) МО №4</b> Тема: Подведение итогов работы методического объединения педагогов дошкольных групп за 2023/2024 учебный год. Цель: обобщение результатов деятельности работы методического объединения.		Май
	1. Анализ МО за 2023/2024 учебный год.	Руководитель МО	
	2. Обобщение опыта работы «Нетрадиционные техники рисования, как способ развития творческих способностей у дошкольников» (Мастер-класс с педагогами «Рисование с помощью пузырчатой пленки»)	Музыка А.А.	
	3. Отчёты по мониторингу образовательного процесса в дошкольных группах, анализ работы воспитательно - образовательной работы.	Воспитатели	



**ПРОТОКОЛ №2**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 20.11.2023г.

Присутствовало: 25 педагогов, члены методического объединения воспитателей.  
Отсутствовало: 2 педагога.

**Тема:** Становление личности ребенка через игровую деятельность.

**Цель:** Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации двигательной активности дошкольников в ДОУ.

**Повестка дня:**

1. Мастер-класс «Применение игровых методов нейропсихологии в развитии старших дошкольников». (воспитатель Ионова М.А.)
2. Мастер - класс: «Волшебный песок» (воспитатель Музыка А.А.)
3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через театрализованную деятельность детей. (воспитатель Мосиенко Н.К.)

**Ход заседания:**

По первому вопросу воспитатель Ионова М.А. выступила с мастер-классом «Применение игровых методов нейропсихологии в развитии старших дошкольников»

Мариет Аслановна рассказала, что нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
  2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).
  3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
  4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
  5. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др
- Существует огромное количество нейропсихологических игр и упражнений, которые можно разделить на категории:

Растяжки – они нормализуют тонус мышц; дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; игры на межполушарное взаимодействие; кинезиологические игры, массаж; ритмы.

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и упражнениями, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Игра: «Разложи предметы»

Цель: учить ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов.

Возраст: от 5 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Материал: можно использовать любые предметы (в приведенном примере это ластик, карандаш и тетрадь).

Процедура проведения: ребенок должен располагать имеющиеся предметы так, как скажет педагог.

Инструкция: «Представь, что ты работаешь помощником продавца. Чтобы покупатели лучше видели товар, попробуй разложить его разными способами:

- Положи карандаш на тетрадь.



- Положи карандаш так, чтобы он одновременно оказался под тетрадь и ластиком.

- Положи ластик ближе к карандашу, чем к тетради.

- Положи тетрадь слева от карандаша, но справа от ластика.

- Положи карандаш справа от тетради и ластика».

Игра «Запоминалочка»

Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти

Инструкция: Один из игроков придумывает слово. Затем каждый участник добавляет по одному слову, повторяя фразу целиком. Слова можно вставлять в начало фразы, в середину, в конец. Постепенно фраза становится всё длиннее. Проиграл тот, кто не смог правильно повторить всю фразу Улица. Зелёная улица. Зелёная улица с домиками. Зелёная улица с красивыми домиками.

Игра «Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

Инструкция: У взрослого в руках четыре цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции. Например: «Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо». Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип.

По второму вопросу воспитатель Музыка А.А. выступила с мастер-классом «Волшебный песок». Анна Александровна отметила, песок - природный материал. Как часть природы, он даёт человеку отдых и при этом наполняет его желание созидать. Главное достоинство этого материала в том, что он разнообразен и способен принимать любую форму. Игры с песком — это проявление естественной активности ребёнка и вид деятельности, который дарит детям радость. Первые контакты детей друг с другом устанавливаются именно в песочнице.

Игры с песком разнообразны:

-Обучающие игры помогают в овладении навыками чтения, письма, счёта, развивают фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения.

-Познавательные игры дают возможность детям познать многогранность окружающего мира.

-Проективные игры открывают потенциальные возможности ребёнка, развивают его творчество и фантазию. С помощью этих игр проводится психологическая диагностика, коррекция и развитие ребёнка.

Так же с песком можно проводить различные опыты, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. А сейчас я вам покажу мастер класс «Волшебный песок».

Анна Александровна, предложила создать рисунок из песка. Для выполнения этой работы возьмите готовый образец. Затем поэтапно обведите контур рисунка клеем. После этого посыпайте песком все места, где есть клей. И в конце работы стряхните аккуратно остатки песка.

А теперь нарисуйте свою картинку карандашом. Затем поэтапно обведите контур рисунка клеем. После этого посыпайте песком все места, где есть клей. И в конце работы стряхните аккуратно остатки песка.

Всё, Ваша картина готова!

По третьему вопросу воспитатель Н.К. Мосиенко представила опыт работы по теме самообразования «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через театрализованную деятельность детей», в виде презентации. Наталья Константиновна, представляя свой опыт отметила, что значение театрализованной деятельности в развитии ребенка трудно переоценить, поскольку театральное искусство занимает особое положение среди других видов искусств по возможности непосредственного эмоционального воздействия на человека

Воспитатель отметила, что в душе каждого ребёнка таится желание





сюжеты. Именно это активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь.

Подводя итог, Мосиенко Н.К. отметила, что воспитание творческих способностей детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели..

**РЕШИЛИ:**

1. Информацию, полученную, на методическом объединении, принять к сведению и использовать в повседневной воспитательной работе.
2. Признать работу мастер – класса по данной теме актуальной на сегодняшний день.
3. Полученный материал по обобщению опыта работы принять во внимание и использовать в работе.

Руководитель МО



Брижань О.М.



**ПРОТОКОЛ №3**  
**заседания методического объединения воспитателей**  
от 12.02.2024г.

Присутствовало: 27 педагогов, члены методического объединения воспитателей.

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание».**

**Цель:** Расширение представлений педагогов о необходимости создания системы работы по формированию нравственно-патриотического воспитания.

**Повестка дня:**

1. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности» (воспитатель Музыка А.А.)
2. «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников из опыта работы». (воспитатель Значковская В.Ю.)
3. Из опыта работы: «Об использовании технологии проектирования в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» Презентация. (воспитатель Нагайник Г.А.)

**Ход заседания:**

По первому вопросу воспитатель Музыка А.А. выступила с консультацией «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности»

Анна Александровна отметила, что в своей работе стремится к формированию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению истории родного края, культуры народа и окружающей природы. Эта мотивация достигается через предоставление возможностей для развития детей на основе игры, проведения бесед по соответствующим темам и проведения исследований. Патриотическое воспитание невозможно без знаний традиций своей Родины, своего края. Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его в душе.

Музыка А.А. рассказала почему так важно сформировать первичные представления и компетенции о культурном наследии своего народа, развивать интерес к языку, местным традициям и промыслам, сформировать ценностные ориентиры, а также развить социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму. Вся работа по патриотическому воспитанию через организацию различных видов детской деятельности строилась с учётом потребностей и интересов детей; с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, которые позволяют решать задачи совместной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

По второму вопросу воспитатель Значковская В.Ю. выступила «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» из опыта работы. Виктория Юрьевна отметила, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. В чём проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель? Нужно помнить, что дошкольник воспринимает окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Виктория Юрьевна отметила, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого



обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Целесообразность использования проектного метода в нравственно – патриотическом воспитании старших дошкольников заключается в том, что метод проектов позволяет ребёнку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей, педагогов в совместной деятельности, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

По третьему вопросу воспитатель Г.А. Нагайник представила опыт работы по теме «Об использовании технологии проектирования в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», в виде презентации. Галина Александровна, представляя свой опыт отметила, что именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является нравственно-патриотическое воспитание детей. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Исходя из этого, необходимо осуществлять работу по нравственно-патриотическому воспитанию с акцентом на ознакомление детей с родным городом, краем, формировать у детей в соответствии с их возрастными возможностями патриотические отношения и чувства на основе исторических, природных и культурных особенностей родного края, воспитывать представителя своего народа, знающего и любящего свою малую Родину, уважающего прошлое и настоящее родного края, и решать целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому;
- расширение представлений о родном городе и крае, его прошлом и настоящем;
- воспитание чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе ознакомления с родной природой, культурой и традициями;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного края.
- развивать интерес детей к выполнению общественно – значимых, добрых дел для семьи, детского сада, города.
- привлечение родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада в работе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Подводя итог, Нагайник Г.А. отметила, что проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Информацию, полученную, на методическом объединении, принять к сведению и использовать в повседневной воспитательной работе.
2. Полученный материал по обобщению опыта работы принять во внимание и использовать в работе.
3. Полученный материал по обобщению опыта работы принять во внимание и использовать в работе.

Руководитель МО



Брижань О.М.

**ПРОТОКОЛ №4**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 24.05.2024г.

Присутствовало: 27 педагогов, члены методического объединения воспитателей

**Тема:** Подведение итогов работы методического объединения педагогов дошкольных групп за 2023/2024 учебный год.

**Цель:** обобщение результатов деятельности работы методического объединения.

**Повестка дня**

1. Анализ МО за 2023/2024 учебный год (руководитель МО Брижань О.М.)
2. Обобщение опыта работы «Нетрадиционные техники рисования, как способ развития творческих способностей у дошкольников» (Мастер-класс с педагогами «Рисование с помощью пузырчатой пленки») (воспитатель Музыка А.А.)
3. Отчёты по мониторингу образовательного процесса в дошкольных группах, анализ работы воспитательно - образовательной работы. (воспитатели возрастных групп).

**Ход заседания:**

По первому вопросу руководитель методического объединения представила анализ МО за 2023/2024 учебный год. Оксана Михайловна подвела итоги работы воспитателей МО, рассказала о достижении цели и задач, поставленных на год, о проведённых заседаниях, о результатах их выполнения, об участии педагогов в заседаниях, об обобщении передового педагогического опыта; а также отметила трудности, с которыми столкнулись в течение учебного года.

По второму вопросу воспитатель Музыка А.А. представила опыт работы «Нетрадиционные техники рисования, как способ развития творческих способностей у дошкольников». Воспитатель провела мастер - класс: «Рисование с помощью пузырчатой пленки», с целью повышения профессионального умения педагогов – участников в процессе активного общения по освоению опыта работы педагога. В рамках представленного мастер – класса, поделилась своим опытом и продемонстрировала всем участникам эффективные приемы формирования у воспитанников художественно-эстетической деятельности. Было учтено мнение присутствующих, о том, что такие мастер-классы необходимы для педагогов, они сближают коллег по работе и есть возможность обмениваться опытом между коллегами.

По третьему вопросу воспитатели возрастных групп представили отчёты по мониторингу образовательного процесса в дошкольных группах, провели анализ работы воспитательно - образовательной работы, а также отметила трудности, с которыми столкнулись в течение учебного года.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Обобщить опыт работы педагога и признать работу мастер – класса по данной теме актуальной на сегодняшний день
2. Полученный материал принять во внимание и к сведению.

Руководитель МО



Брижань О.М.

Утвержден  
на педагогическом совете  
МАДОУ детского сада  
№ 10 села Успенского  
Протокол № 1 от 30.08 2024г.  
заведующий *Е.Ю. Вострикова*



# ГODOVOЙ ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №10 села Успенского  
муниципального образования Успенский район  
на 2024– 2025 учебный год**



с. Успенское  
2024 год

**2.1 Организационно- методически план работы ДОУ  
Экран работы на октябрь месяц 2024 год.**

<b>Педагогический час</b>	1. Об этом интересно узнать. (Информация о методических мероприятиях) 2. Подготовка к празднованию Дня отца (15 октября). 3. Как подготовиться к аттестации. 4. Инновационная деятельность, публикация опыта, участие в конференциях и семинарах.	В течение месяца	Ст.воспитатель А.А.Музыка
<b>Школа педагогического мастерства</b>	Круглый стол «Особенности организации инклюзивного образовательного процесса ДОУ»  Мастер- класс по изготовлению кукол - берегинь	Октябрь (1 неделя)  Октябрь (3 неделя)	Ст.воспитатель А.А. Музыка  Воспитатель Федюкова В.Л.
<b>Открытые просмотры</b>	Организация и проведение занятий по речевому и познавательному развитию в разных формах	По расписанию	Ст.воспитатель А.А. Музыка воспитатели
<b>Работа в методкабинете</b>	1. Подготовка информации на сайт. 2. Помощь педагогам по подготовке материалов к аттестации. 3. Подготовка к проведению осенних развлечений. 4. Подборка анкет для родителей и педагогов согласно годовому плану работы. 5. Оказание помощи педагогам по подготовке к конкурсам.	В течение месяца	Ст.воспитатель А.А. Музыка

**Экран работы на ноябрь месяц 2024 год**

<b>Форма работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>			
<b>Консультации</b>	1. «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника» 2. «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» 3. Загадка как средство развития речи и мышления	ноябрь	Воспитатель Шишкова В.В.  Соколова О.А.  Ткаченко И.В.
<b>Педагогические часы</b>	1. Об этом интересно узнать. (Информация о методических мероприятиях). 2. Подготовка к празднованию Дня матери (26 ноября). 3. Методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности.	В течение месяца	Ст.воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
<b>Школа педагогического мастерства</b>	Семинар «Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании»	20.11.2024	Ст. воспитатель: А.А. Музыка



**Протокол круглого стола №2**  
**«Особенности организации инклюзивного образовательного процесса ДООУ»**

от 09.10.2024г.

**Тема:** «Особенности организации инклюзивного образовательного процесса ДООУ»

**Цель:** привлечение внимания педагогов ДООУ к проблемам инклюзивного образования.

**Повестка дня**

1. Определение основного понятия «инклюзивное образование». (Музыка А.А.)
2. Особенности организации инклюзивного образования в детском саду. (Музыка А.А.)

**Ход заседания:**

Музыка А.А. начала с того, что проблема воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья существовала всегда. В настоящее время в педагогической практике понятие «инклюзивное образование» употребляется постоянно. В большинстве случаев под ним понимается обучение детей-инвалидов в массовой школе или детском саду. Однако если обратиться к толкованию понятия, то мы увидим несколько другой смысл: (фр. Inklusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию и для детей с особыми потребностями.

Анна Александровна предложила поговорить об организации работы с детьми с ОВЗ в детском саду в условиях инклюзивного образования.

Давайте вначале вспомним:

- Какие мы знаем формы образования в принципе? (общеобразовательное, интегративное, инклюзивное).

Итак, эти практики похожи и в то же время имеют различия.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.

При интеграции ребенок либо адаптируется к требованиям системы, либо становится для нее неприемлемым. Сама система не изменяется. (коррекционные классы в массовых школах и группы в детских садах.)

При инклюзивном образовании: система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему, потому что все дети имеют разные способности, возраст, этнические группы, происхождение, пол, и все они могут учиться.

А теперь давайте подумаем:

- Какие из перечисленных форм организованы в нашем ДООУ?

- Расшифруйте аббревиатуру - ОВЗ (ответы педагогов).

- Какие категории детей с отклонениями в развитии вы знаете: (7 категорий: слабослышащие, глухие; слабовидящие, слепые; с речевыми нарушениями; ДЦП; аутизм; умственная отсталость; с нарушением эмоционально-волевой сферы).

В нашем детском саду, есть специалисты, занимающиеся коррекционной работой с детьми. Можно ли назвать эту работу инклюзивной? (мнения педагогов)

- Какие дети с особыми образовательными потребностями посещают наш детский сад? (ответы педагогов).

- Почему вопрос об инклюзивном образовании встает так остро? (обсуждение педагогов).

Особенности организации инклюзивного образования в детском саду.



- обеспечение равного доступа к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации;
- формирование условий для развития личности ребёнка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников;
- построение содержательно разнообразной программы, которая соответствует образовательным потребностям детей;
- поддержка семьи ребёнка и помощь советом в вопросах обучения и воспитания детей.

К специфическим задачам относятся:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Давайте обсудим общие аспекты содержания работы инклюзивной группы:

Какими программами определяется содержание работы с детьми ОВЗ? (мнения педагогов).

Конечно, это комплексные и парциальные программы, реализуемые в ДОУ.

Обучение в ДОУ для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной программе, которая направлена на помощь в изучении детьми с ОВЗ основной программы дошкольного образования. При организации инклюзивной практики в детском саду создаются условия для повышения уровня развития и адаптации в обществе дошкольников с ОВЗ.

Программа ориентируется на прививание детям ценностей и норм социальной жизни. Также программа нацелена на формирование системы знаний, умений и навыков, которые понадобятся ребёнку для продолжения образования.

**РЕШИЛИ:** Полученный материал принять во внимание и к сведению.

Руководитель

Музыка А.А.





## Протокол № 3

### Семинар «Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании»

от 20.11.2024г.

**Тема:** «Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании»

**Цель:** привлечение внимания педагогов ДООУ к педагогической поддержке в воспитании.

#### Ход семинара.

Музыка А.А. начала семинар с того, что понятие «педагогическая поддержка» очень многозначно и вместе с тем, оно точно выражает технологический механизм этого явления.

Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей ситуации выбора. Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

Содержательно технология педагогической поддержки направлена:

- на поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе, выходящего в область будущей профессии;
- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем, не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и, прежде всего, — от его жизненных проблем. Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал Газман:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети — носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения;
- воспитание — диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- доверяй — не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку;
- защищай ребенка, учи его защищаться.

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом) и включает пять этапов.

1. Диагностический этап. Педагогическая поддержка осуществляется только на основе



3. Договорный этап. Организуется помощь ребенку в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности.
4. Деятельностный этап. На этом этапе организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение «в кругу».
5. Рефлексивный этап. Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению Газмана) «с вопросом ребенка к самому себе».

Центром, в котором сходятся все технологические усилия воспитателя, осуществляющего педагогическую поддержку, является рефлексивная деятельность ребенка. Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

- шаг первый: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
- шаг второй: в беседе, через систему вопросов, педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
- шаг третий: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме — боится он ее или готов взяться за ее решение;
- шаг четвертый: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
- шаг пятый: ребенком совместно с педагогом рассматривается несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
- шаг шестой: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
- шаг седьмой: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают, что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Поддерживать индивидуальность — это значит учить ребенка понимать мир и себя, и то, что с ним происходит. Технология педагогической поддержки вызывает естественные действия ребенка, аналогичные взаимодействию людей в реальной социальной практике.

**РЕШИЛИ:** Полученный материал принять во внимание и к сведению.

Руководитель



Музыка А.А.

