

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

Параметр 3.1. Кадровые условия

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается (1 балл) | Показатель скорее подтверждается (2 балла) | Показатель подтверждается (3 балла) | Показатель подтверждается с превосходством (4 балла) |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО | | | + | |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) | | | + | |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации | | | + | |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | | | + | |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов | | | + | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года | | | | + |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. | | | + | |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ | | | + | |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой | | | + | |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) | | | + | |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) | | | + | |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты | | | + | |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое | | | + | |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | | | + | |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная | | | + | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). | | | + | |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). | | | + | |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО | | | + | |
| Всего показателей по параметру: 18 | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 3,1 | | | | |

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

| Показатели | Уровни | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается (1 балл) | Показатель скорее подтверждается (2 балла) | Показатель подтверждается (3 балла) | Показатель подтверждается с превосходством (4 балла) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | | | + | |
| Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | | | + | |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | | | + | |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности | | | + | |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день | | | + | |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры | | | + | |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) | | | + | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов | | | + | |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры | | | + | |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы | | | + | |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса | | | + | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | | | + | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня | | | + | |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | | + | | |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) | | + | | |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога | | | + | |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей | | + | | |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) | | | + | |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | | + | | |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников | | | + | |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. | | | + | |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях | | | + | |
| Всего показателей по параметру: 22 | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8 | | | | |

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

| Показатели | Уровни | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается (1 балл) | Показатель скорее подтверждается (2 балла) | Показатель подтверждается (3 балла) | Показатель подтверждается с превосходством (4 балла) |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания | | | + | |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | + | |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство | | | + | |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость | | | + | |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых | | | + | |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях | | | + | |
| Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей | | | + | |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности | | | + | |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора | | | + | |
| Всего показателей по параметру: 9 | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 3 | | | | |

28.04.2022 г.
(дата)

Члены рабочей группы (подпись ФИО):


(подпись)

Брижань О.М., старший воспитатель
(ФИО, должность)


(подпись)

Попова С.В. педагог- психолог
(ФИО, должность)


(подпись)

Лавриненко А.Ю., воспитатель
(ФИО, должность)


(подпись)

Леоненкова Н.М., воспитатель
(ФИО, должность)


(подпись)

Соколова О.А., воспитатель
(ФИО, должность)