**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

В настоящее время готовность к школьному обучению рассматривается как определенный уровень интеллектуального, волевого, речевого развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н.И. Кузина, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). В связи со сменой образовательных парадигм и стремительной модификацией школьных программ, использованием методов обучения, требующих от учеников владения коммуникативными умениями и навыками, умением конструктивно работать в группе, анализировать и обобщать получаемую информацию, доказывать собственную точку зрения (И.И. Зарецкая, Г.М. Кучинский, А.В. Мудрик, Е.И. Пассов и др.), особое значение в плане готовности к обучению в школе имеет речь (Е.Е. Кравцова, Н.И. Кузина, М.И. Лисина, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков и др.).

**Актуальность** педагогического опыта заключается в том, что он позволяет организовать на высоком уровне коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) -неотъемлемая часть качественного образования. Современный педагог должен в совершенстве владеть ИКТ технологиями и применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем и быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых направлений и инструментов ИКТ.

Применение мультимедийной доски развивает у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; способствует овладению практическим навыкам работы с информацией; повышает уровень готовности ребенка к школе.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, творческие задания.

Использование ИКТ в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Я как учитель-логопед, использую ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях как индивидуальных, так и групповых. Использую интерактивные развивающие игры как элемент занятий на мультимедийной доске. Это могут быть игры

* Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи на примере автоматизации звука «Л»;
* Дифференциация акустически близких звуков и графически сходных букв;
* Развитие фонематического, слухового восприятия;
* Развитие элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза
* Звуковой анализ слов
* Усвоение лексических тем
* Развитие связной речи и познавательных способностей
* Составление рассказа по серии сюжетных картин
* И многие другие задания на развитие лексико- грамматических конструкций .

Материал, представленный в данном опыте, позволяет развивать у детей речемыслительную деятельность, формировать моторно-двигательную сферу, совершенствовать коммуникативные умения, упражнять в употреблении различных частей речи.

Эффективность опыта заключается в том, что весь материал имеет четкую структуру и содержит разнообразные обязательные(для изучения) и дополнительные (для более углубления и расширения знаний) задания, которые, в свою очередь могут самостоятельно выбираться и адаптироваться каждым педагогом в зависимости от возраста детей, имеющихся у них знаний, интересов и поставленных задач.

Данный практический материал был апробирован в работе с детьми с ОНР подготовительной к школе группе.

Результатом использованного данного материала стало расширение, активизация словаря детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире, стимулирование познавательного интереса; совершенствование умения отвечать на вопросы; развитие всех психических функций, зрительно- моторной координации.

Практическая значимость данного опыт за заключается в том, что представленный материал может быть использован всеми специалистами работающими с детьми, в целях координации их деятельности при решении коррекционно- развивающих и воспитательно – образовательных задач.

Спасибо за внимание!