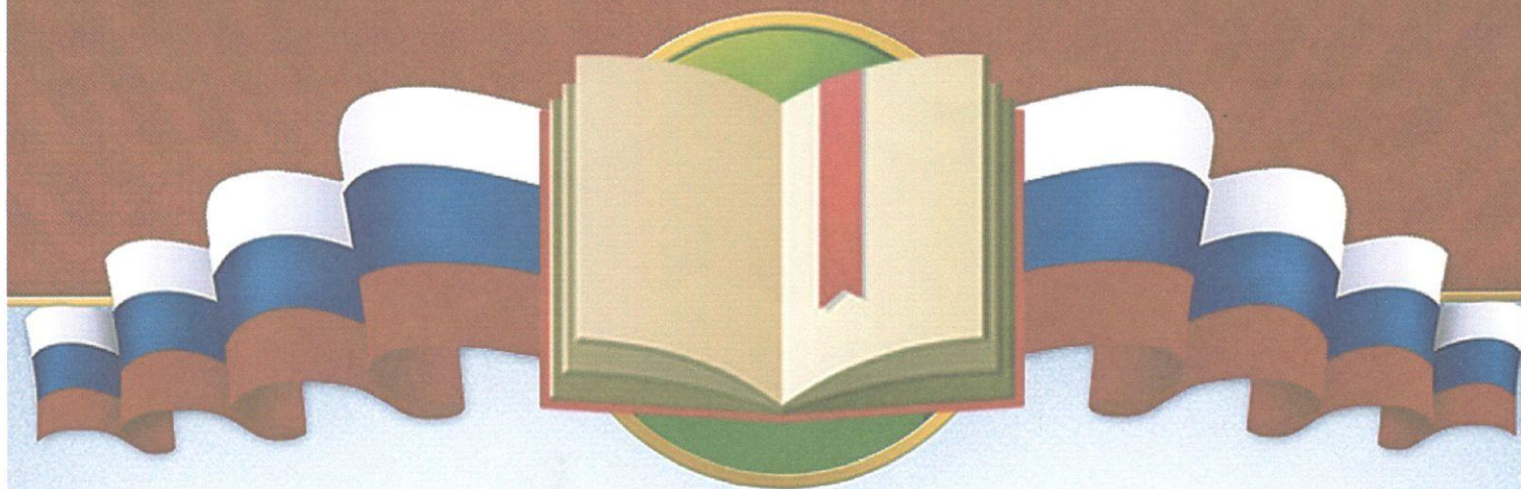




Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДР №26952 от 31.03.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

Ваганова Милана Александровна
за I место

во всероссийском конкурсе
"По тропинке знаний"

Куратор:

Воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида №10
Успенский район село Успенское

Волохова Анастасия Евгеньевна



Главный редактор



В.В. Богданов

КОПИЯ ВЕРНА
Е.В. Е.Ю. Вострикова

Заведующий МАДОУ
детский сад №10
села Успенского





Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДР №27778 от 18.04.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

Молчанов Михаил Сергеевич
за I место

во всероссийском конкурсе
"Дорожная азбука для дошколят"

Куратор:

Воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида №10
Успенский район село Успенское

Волохова Анастасия Евгеньевна

Главный редактор

В.В. Богданов

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МАДОУ
детским садом № 10
села Успенского

Е.В. Волохова



Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДР №30681 от 16.08.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

Молчанов Михаил Сергеевич
за I место

во всероссийском конкурсе
"Литературные странички"

Куратор:

Воспитатель
МАДОУ детский сад комбинированного вида №10
Успенский район село Успенское

Волохова Анастасия Евгеньевна

Главный редактор

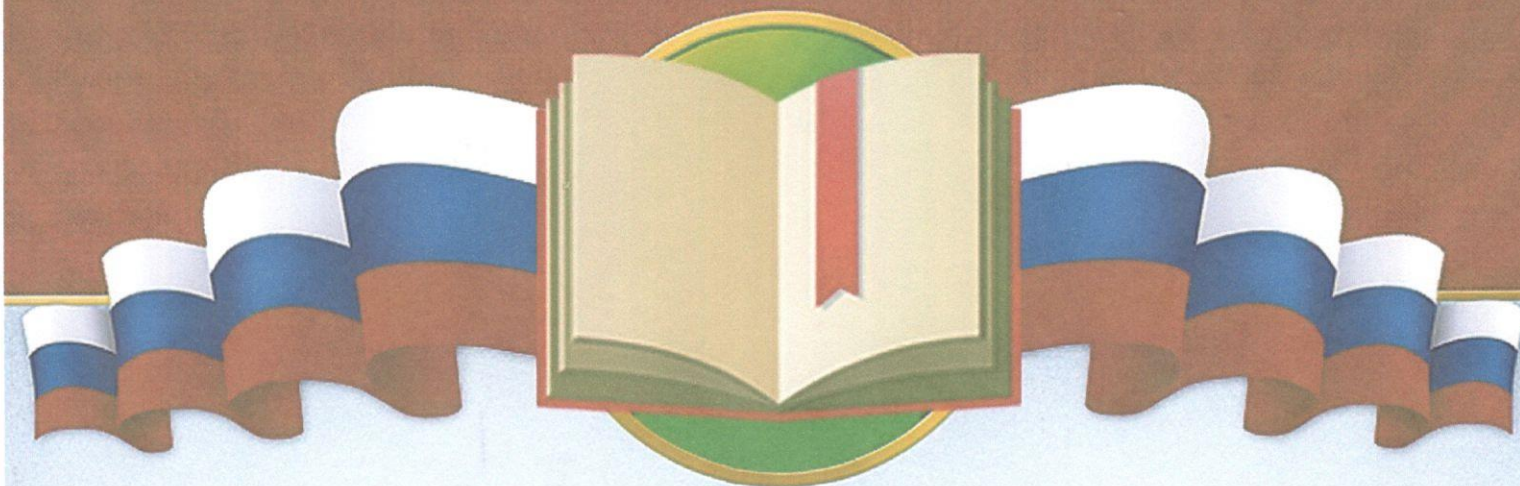


В.В. Богданов



Копия В.В. Богданов
МАДОУ детский сад №10
села Успенского

Волохова Анастасия Евгеньевна



Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДР №30988 от 06.09.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

Иванян Роберт Александрович
за I место

во всероссийском конкурсе
"Жизнь вокруг нас" (по окружающему миру)

Куратор:

Воспитатель

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №10
Успенский район село Успенское

Волохова Анастасия Евгеньевна



Главный редактор



В.В. Богданов

Заведующая МАДОУ
детским садом № 10
села Успенского

КОПИЯ ВЕРНА

Е.В. Волохова



Паспорт проекта «Кормушка для птиц»



*Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!*

Руководитель проекта:
воспитатель

Волохова Анастасия Евгеньевна

Участники проекта:

дети подготовительной группы,
родители воспитанников



с. Успенское
2019

Проект для подготовительной группы «Кормушка для птиц»

Тип проекта: информационно-практический.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Возраст: 5- 6 лет.

Вид проекта: среднесрочный (с 15 января по 15 апреля 2020).

Автор проекта: воспитатель Волохова Анастасия Евгеньевна

Цель проекта: Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

- расширять знания о зимующих птицах;
- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
- воспитывать заботливое отношение к птицам;
- помочь в создании определенного продукта (кормушки).
- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время.

Этапы развития проекта:

1. Подготовительный :

- Определения уровня знаний детей о зимующих птицах;
- Подбор необходимой литературы, материалов для реализации проекта;
- Создание интереса у участников проекта;
- Обсуждение цели, задач с детьми и родителями.
- Разработка и накопление методических материалов по теме.

2. Основной:

- Реализация проекта через разные виды совместной деятельности педагога с детьми;
- Проведение опытов, наблюдений, бесед, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций.

3. Заключительный:

- Размещение кормушек на территории детского сада;
- Размещение кормушек в центральном парке с. Успенского
- Подкормка птиц в течение зимне- весеннего периода.

ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) ЭТАП

I. Работа с детьми

«Познавательное развитие»

Наблюдения:

- за птицами у кормушек;
- сравнение голубя и воробья;
- за птицами на территории детского сада;
- наблюдение и сравнение следов птиц на снегу.

Экспериментирование: « Исследование птичьего пера» - научить обследовать предмет, закрепить знания о птицах.

Дидактические игры:

«Сложи птицу»(разрезные картинки)



Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить складывать картинку, разрезанную на четыре части, учить узнавать зимующих птиц по характерным признакам; развивать логическое мышление.

«Угадай птицу по описанию»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время.

«Узнай по голосу»

Цель: развивать аналитический слух, расширить знания детей о птицах, упражнять в умении различать их по голосу.

«Меню птиц»

Цель: формировать представления детей о том, чем питаются зимующие птицы, какая еда им вредна, развивать познавательный интерес к жизни птиц.

«Сосчитай птиц»

Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.

«Большой -маленький»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ознакомление с природой.

Тема: «Как птицы живут зимой?»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой, приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

«Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Подкормка птиц»

Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время.

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Тема: «Красивая птичка»

Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к занятиям по изобразительности. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»

Аппликация

Тема: «Воробушки ищут корм»

Цель: учить составлять изображения воробушка из частей, упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов, в разрезании круга по прямой, предварительно сложив его пополам. Формировать умение дополнять аппликацию элементами рисования. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать чуткость, отзывчивость по отношению к птицам.

Лепка

Тема: «Воробушки на кормушке»(коллективная)

Цель: формировать умения детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей разных по форме и размеру; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года

И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду. Подготовительная группа»

«Физическое развитие»

Подвижные игры

- «Воробушки и кот»;
- «Воробушки и автомобиль»;
- «Перелет птиц»;
- «Совушка».

«Речевое развитие»

Речевое общение:

- «Как живут птицы зимой?»;
-«Меню птиц»;
-«Кто заботится о птицах?»;

Проблемная ситуация: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»

составление описательных рассказов о птицах с использованием мнемотехники.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

М.Горький «Воробьишко».

Сухомлинский «О чем плачет синичка».

Отгадывание загадок, чтение стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок.

Работа с родителями

Консультации:

Тема: «Кормушки для птиц своими руками».

Домашнее задание

- Сделать две кормушки для птиц;
- Оформить книгу-презентацию «Зимующие птицы нашего края»;
- Сделать поделку

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Оформление результатов проекта

В результате проекта было изготовлено две кормушки. Одну мы с ребятами повесили на территории детского сада, а вторую повесили на территории центрального парка в с.Успенском.

Акция «Кормушка 2020»

Выставка поделок и книг-презентаций, оформленных родителями

Итоговое занятие по познавательному развитию «Как птицы живут зимой?»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Расширен кругозор детей о зимующих птицах.

Пополнилась предметно-развивающая среда: литературой, иллюстрациями, стихотворениями, презентациями про зимующих птиц.

У детей сформировались любознательность, творческие способности.

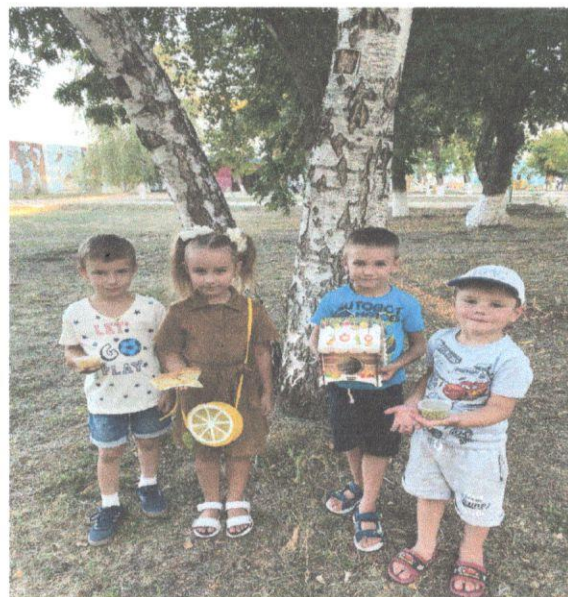


E. S. Boonfrees

Дети и родители приняли активное участие в оказании помощи зимующим птицам.

Повысилась компетентность родителей по вопросам экологического образования.

В нашей подготовительной группе «Казачок» в рамках экологического проекта «Кормушка для птиц» прошла акция «Кормушка 2019». Родители откликнулись и сделали кормушки для птиц. Большое им спасибо.

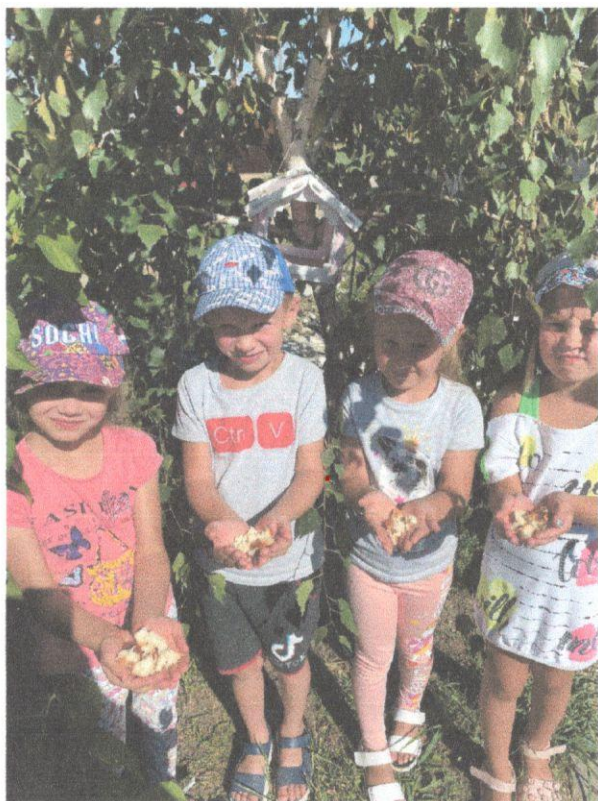


Заведующая МАДОУ
детским садом № 10
села Успенского

копия верна

Е.В.В. Е.В.В.





КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МДОУ
детским садом № 10
села Успенского

Е.В.В. *Е.Ю.Прохорова*

Отчет о проделанной работе по проекту «Кормушка для птиц»

Руководитель проекта: Волохова Анастасия Евгеньевна

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Время реализации проекта: с 15 января по 15 апреля 2019г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

По содержанию: обучающий

По количеству участников: групповой.

Актуальность:

Актуальность данной темы, на мой взгляд, заключается в следующем. В стремительно развивающемся современном мире проблема экологического воспитания современных дошкольников становится особенно остро и актуально. Ведь именно в этом сенситивном периоде у дошкольников происходит становление их личности, и важно именно в этот период успеть сформировать любовь и заботу к живой природе, научиться беречь окружающий мир. Приобретённые в дошкольном детстве знания об окружающем мире, вызывает у детей глубокий, искренний интерес к нему, расширяет знания, способствует формированию характера и любви к живой природе. Поэтому я, совместно с воспитанниками и с родителями, решила углубить знания детей о зимующих птицах, об их повадках, образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы. Изготовить кормушки, тем самым показать заботливое отношение к птицам.

Социальная значимость проекта:

Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты тонким слоем льда. Когда ночная температура падает до -10°C и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. Когда морозы чередуются с оттепелями, все покрывается ледяной коркой. В таких условиях птицам особенно трудно добывать корм, к нему невозможно добраться. Молодые особи не успевают за короткий зимний день прокормиться и гибнут от голода. По данным орнитологов, за время сильных морозов погибает до 90% синиц. К весне примерно 8-9 из 10 зимующих птиц погибают от голода! Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, это один из самых важных способов их привлечения. Реализованные мероприятия были направлены на: воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Работа над проектом началась с составления перспективного плана работы с детьми и родителями, подбором тем для изучения и исследования, определением задач, над которыми нам предстояло работать. Намечились планы дальнейших совместных действий по проекту, определилась степень участия в проекте всех участников: дети, воспитатели, родители воспитанников. Все проведённые мероприятия были нацелены на закрепление представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. По ходу проводимых мероприятий решались такие задачи, как:

- воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
- создание благоприятных условий для пернатых изготовление кормушек;
- обобщение знаний детей, полученных при наблюдении за повадками птиц;
- пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;
- привлечение воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Вся работа была построена на достижение такого результата, как:

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе: картотеки с иллюстрациями, стихотворениями, рассказами, загадками, презентациями о зимующих птицах.
2. Формирование системы знаний о зимующих птицах, гуманного отношения к природе, интереса и любви к родному краю.
3. Формирование умения самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях.

Основная часть реализовывалась посредством различных форм работы с детьми:

1. Прогулки по территории детского сада и наблюдения за повадками птиц. Рассматривание птичьих следов. Экскурсия по «экологической тропе».
2. Составление сравнительного рассказа об одной из зимующих птиц.
3. Беседы «Птицы зимой». «Наши пернатые друзья»; «Сказочная птица»; «Птицы на кормушке».
4. Использование художественного слова: В. Берестов «О чём поют воробушки», Сухомлинский «О чем плачет синичка», Е. Чарушина «Воробей», А. Плещеев «Дети и птичка», С. Маршак «Где обедал воробей», «Сказочная птица», М. Горький «Воробышко», загадки по теме «Зимующие птицы».
5. Художественное творчество: рисование «Птицы зимой», аппликация

«Воробушки ищут корм», рассматривание картины «Птичья столовая», иллюстраций зимующих птиц.

6. Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы». Викторина "Кто лучше знает птиц?". Экологическая сказка «Воробышек».

7. Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.

Дети, ставшие участниками проекта, реализовывали свои возможности в разных видах деятельности: провели интервьюирование «Что мы знаем о лесных жителях» и викторину «Кто лучше знает птиц?», с целью закрепления знаний о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных, развития умений их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями. В книжном уголке дети слушали рассказы и сказки, отгадывали загадки, знакомились с поговорками, скороговорками. Рассматривали иллюстрации с изображением птиц нашего края, делились новой информацией. Участвовали в беседах о птицах, их внешнем виде, жизнедеятельности в различные времена года, вследствие чего активизировалась речь и словотворчество. Самостоятельная деятельность детей рассматривалась как форма проявления творческой активности детей, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги и родители) помогали, направляли ребят, являлись соучастниками творческих выставок, конкурсов, развлечений.

Как результат: в итоге проведенного проекта дети узнали: какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие улетают в теплые края; как различать птиц по окраске; какие корма предпочитают птицы. Полученные знания дети отражали в продуктивной деятельности: рисовали на тему: «Птицы зимой». Аппликация «Воробушки ищут корм». Многие родители откликнулись на наше предложение и ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. После того, как кормушки были изготовлены, дети презентовали их, рассказывая, из какого материала изготовлена кормушка и для каких птиц предназначена. Одну из кормушек мы разместили на территории детского сада. Вторую кормушку повесили в центральном парке с. Успенского.

Практическая значимость результатов.
После проведения проекта, я как педагог удовлетворена проведённой работой и результатами проекта:

– обогатилась предметно-развивающая среда в группе: была собрана картотека с иллюстрациями, стихотворениями, рассказами, загадками, презентациями о зимующих птицах;

- сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю;
- дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях;
- родители вместе со своими детьми приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях и стали принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

Благодаря этому проекту, укрепились детско-родительские отношения, у детей появилась ответственность и забота о пернатых друзьях. Считаю, что поставленные цели реализованы, задачи достигнуты.

Заведующий МАДОУ детского сада № 10
села Успенского



Е.Ю. Вострикова

