



Умникус

умникус-конкурс.рф  
СМИ ЭЛ № ФС77-63199

# ДИПЛОМ

**ПОБЕДИТЕЛЯ 1 СТЕПЕНИ**

всероссийского конкурса

**«УМНИКУС»**

в номинации

**«Умникус ЧТЕЦ»**

награждается

**Баронов Али**

МАДОУ детский сад №10

Краснодарский край, с. Успенское

Тема конкурсной работы:

**А. Барто «Дело было в январе»**

**Руководитель: Головлёва Светлана Петровна**

Председатель жюри:  
Шульгина Т.А., к.п.н.

№ 6084, февраль 2017 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МАДОУ  
детским садом № 10  
с. Успенского

*Светлана Петровна Головлёва*



ПОРТАЛ  
ПЕДАГОГА  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
**ДИПЛОМ**

Всероссийский образовательный сайт "Портал педагога". Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 65786  
Адрес редакции: 398035, г. Липецк, ул. Вермишева, дом 22 "а". Домен: portalpedagoga.ru. E-mail: mail@portalpedagoga.ru

Настоящим дипломом награждается

**Илюшкина Алена**

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе  
**"Мир моих увлечений"**

Куратор:

**Головлева Светлана Петровна**

**воспитатель  
МАДОУ детский сад № 10  
Краснодарский край, с. Успенское**

Материал, представленный на конкурс: хобби

Тема материала: "Мои увлечения"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=61>

Ссылка на опубликованный материал:

[https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily\\_ishodniki/13691.JPG](https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/13691.JPG)



Главный редактор



**В.В.Богданов**

КОПИЯ ВЕРНА

МО №13691 от 08.11.2018 г.

*С.В. Богданова*

Воспитатель МАДОУ  
детский сад № 10  
с.г. Успенского

муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №10 села Успенского  
муниципального образования Успенский район

Крупской ул., д41 с.Успенское,  
Успенский район, Краснодарский край.  
352450

[madou\\_ds10@mail.ru](mailto:madou_ds10@mail.ru)

ИНН 2372006920

КПП 237201001

ОГРН 1132372004082


15.11.2018 № 325  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Головлевой Светлане Петровне, воспитателю МАДОУ детского сада № 10 села Успенского в том, что она подготовила победителей:

- всероссийского интернет конкурса «Умникус», в номинации: «Умникус Чтец». Тема конкурсной работы: «А.Барто « Дело было в январе» - победитель - Баронов Алий.
- всероссийского интернет конкурса «Мир моих увлечений», материал представлен по теме: «Мои увлечения, хобби» - победитель Илюшкина Алёна.

Заведующий МАДОУ детским садом №10  
села Успенского

  
Е.Ю. Вострикова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского  
муниципального образования Успенский район

## Паспорт экологического проекта «Огород на окне»



**Руководитель проекта:**

воспитатель

Головлева Светлана Петровна

**Участники проекта:**

дети подготовительной группы,

родители воспитанников

с. Успенское

2017 год

## Экологический проект «Огород на окне»

### Паспорт проекта

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников:** групповой.

**Сроки реализации проекта:** среднесрочный февраль- апрель 2017 года.

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ (лаборатория, групповая комната, огород в ДОУ).

**Участники проекта:** педагог ДОУ, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

**Возраст воспитанников:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Проектная идея:** создать в лаборатории детского сада огород на окне, затем полученные саженцы пересадить на огород детского сада.

**Цель проекта:** формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе мини — огорода на подоконнике и пересадить молодые растения (рассаду) на огород детского сада.

### Задачи проекта

#### Познавательное развитие:

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, помидоры, свекла, огурец, перец);
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
- Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

#### Формы работы по реализации проекта:

чтение;

беседа;

наблюдение;

обсуждение;

проведение опыта;

игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки.

**Ресурсы проекта:** для эффективной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

рабочие тетради и дневники;

энциклопедические и справочные издания;

лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка)

**Ожидаемые результаты:**

- Дети приобретут опыт ухаживания за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

- У детей сформируются представления о росте растений в комнатных условиях.

- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

- Формирование у детей уважительного отношения к труду.

**Продукт проектной деятельности:** получение рассады для посадки на территории детского сада.

**Этапы работы :**

I этап –Подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности

II- основной (реализация проекта)

III – заключительный (подведение итогов работы по проекту, итоговые мероприятия)

**План мероприятий по реализации проекта**

Этапы реализации проекта.

#### **I этап. Подготовительный этап познавательно-исследовательской деятельности.**

Цель: приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности.

Мероприятие (участники)

- Выступление перед родителями с целью привлечения добровольных помощников к реализации проекта. Ознакомление с основными этапами проекта, задачами. (Родители воспитанников)

- Размещение в родительском уголке информации о познавательно-исследовательском проекте «Огород на окне» (Воспитатель группы)

- Подбор литературы об организации огородов на окне. Поиск информации об организации огородов на окне. Подготовка материала и оборудования для реализации проекта. (Воспитатель группы)

- Беседа с родителями «Огород на окне».

- Консультация для родителей: «Участие в проекте "Огород на окне».

- Беседы с детьми подготовительной группы о создании огорода на окне.

- Составление плана работы над проектом.

- Сбор материала, необходимого для реализации проекта.

- Разработка конспектов занятий и презентации по планируемой теме.

Организация предметно – развивающей среды по теме проекта. Изготовление дидактических игр и пособий (Воспитатель группы)

#### **II этап. Основной этап познавательно-исследовательской деятельности**

Цель: проведение исследовательской деятельности для выявления благоприятных условий прорастания семян.

- Совместная деятельность детей и воспитателя (беседы, посадка семян, наблюдение и уход, изготовление декораций для огорода)
- Экспериментальная деятельность детей (опыты) (дети группы)
- Двигательная деятельность детей (подвижные, дидактические, пальчиковые игры) (дети группы)
- Отгадывание и составление загадок (дети группы)
- Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, стихи) дети группы
- Театрализованная деятельность детей (инсценировка стихотворений) (дети группы)
- Совместная деятельность с родителями и детьми (изготовление книжек-малышек, посадка семян, изготовление горшочков под рассаду, презентаций об овощах; чтение художественной литературы, беседы) (дети группы Родители)

### **III этап. Заключительный этап познавательно-исследовательской деятельности**

Цель: представить итоги проделанной деятельности, пересадка рассады в грунт.

- Мини-выставка выращенной продукции. (Дети группы, воспитатель)
- Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. (Воспитатель)

По реализации проекта «Огород на окне» предполагаемые результаты были достигнуты

## Отчет о проделанной работе по проекту «Огород на окне»

**Руководитель проекта:** Головлева Светлана Петровна

**Вид проекта:** познавательный-исследовательский.

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников:** групповой.

**Сроки реализации проекта:** среднесрочный февраль- апрель 2017 года.

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ (лаборатория, групповая комната, огород в ДОУ).

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

**Возраст воспитанников:** 6-7 лет ( подготовительная группа « Знайки»)

### Актуальность

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

По реализации проекта «Огород на окне» предполагаемые результаты были достигнуты:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

В ходе проекта был обогащен опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери



картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту; пополнили словарный запас детей;

- Трансляция проекта: Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

Перспективы проекта: В дальнейшем планируем разработать проект «Веселая клумба».

**Вывод:** Детям очень понравилось ухаживать за растениями, они чувствовали себя взрослыми, хозяйками. Переживали за погибшую редиску и очень ждали появления маленьких огурцов.

Таким образом, проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений, так как он как никакой другой поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Используемая литература:

1. Корнилова В, М, «Экологическое окно» в детском саду  
Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.
  2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
  3. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
- Интернет ресурсы.





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского  
муниципального образования Успенский район

## Паспорт проекта «Осторожно огонь!»



**Руководитель проекта:**  
воспитатель

Головлева Светлана Петровна

**Участники проекта:**

дети старшей группы «Знайки»,  
родители воспитанников

с. Успенское  
2017 год

## Паспорт проекта «Осторожно огонь!»

**Вид проекта:** информационно - творческий.

**Время реализации проекта:** среднесрочный -2 месяца ( октябрь- ноябрь 2017 года)

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели.

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников:** групповой.

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ ( групповая комната, творческая студия, спортивный зал, музыкальный зал).

**Цель проекта:** формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

**Задачи проекта:** - уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;

- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);

- познакомить со средствами пожаротушения;

- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

- расширить знания детей о профессии пожарного;

- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;

- развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;

- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;

### Этапы проекта

Этапы	Время	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с коллективом
Подготовительный		<ul style="list-style-type: none"><li>- Беседы с детьми о пожарной безопасности;</li><li>- Изготовление альбома «Что мы знаем об огне»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта;</li><li>- Анкетирование родителей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;</li><li>- Подбор дидактических</li></ul>

				ких игр; - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме
<b>Деятельностный</b>		<p>-Проведение с детьми ОД: «Опасности вокруг нас», «Знакомство с профессией пожарного; «Почему огонь полезен и опасен?»; «Эти предметы таят опасность»; «Спички детям не игрушка»; «Огонь добрый, огонь злой»;</p> <p>- Продуктивная деятельность рисование «Пожар», иллюстрации к сказке «Кошкин дом», лепка «Пожарный», «Подсвечник» (из соленого теста), изготовление работы из глины для участия в конкурсе, посвященном 365-летию пожарной охраны в России; аппликация «Пожарная машина»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме</p> <p>- Проведение игр: п/и «Пожарные на ученьях», «Пожарная тревога», «Сообщи о пожаре по телефону»; д/и «Опасно-неопасно», «Подбери определение к слову пожарный», «Что нужно пожарному для</p>	<p>- Папка-передвижка по пожарной безопасности;</p> <p>- Изготовление буклета для родителей «Будьте бдительны»</p>	<p>- Создание презентации;</p> <p>- Экскурсия по детскому саду – знакомство с уголком пожарной безопасности</p>

	<p>работы», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём», «Собери номер пожарной охраны»; с-р/и «Мы пожарные», «Пожар»</p> <p>-</p> <p>Чтение художественной литературы детям Б. Житков «Пожар», С.Я. Маршак «Сказка про спички», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>- Просмотр детьми презентаций: о пожаре, пожарных и пожарном транспорте.</p> <p>- Просмотр обучающего фильма по ПБ;</p> <p>- Ситуативные беседы о действиях при возникновении пожара</p>		
<b>Результаты</b>	<p>- Проведение игры по ПБ «Осторожно, огонь!»</p> <p>- Выставка работ</p> <p>- Инсценировка сказки «Кошкин дом»</p> <p>- Рефлексия</p>		

### Предполагаемый результат:

- правильное поведение в экстремальной ситуации: набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес;
- знание средств пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег;
- умение правильно действовать в случае обнаружения пожара;
- знать о профессии пожарного;
- изменение отношения родителей к данной проблеме;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

### **Продукт проектной деятельности:**

- Изготовление коллективной работы: Пазлы из глины «01 Причины возгораний и способы тушения огня»;
- Изготовление альбомов «Что мы знаем про огонь» (рисунки детей)
- Наглядная информация для родителей в уголке – папка передвижка, буклеты
- Драматизация сказки «Кошкин дом»
- Игра по пожарной безопасности с инспектором по ПБ и родителями «Осторожно, огонь!»



## Отчет о проделанной работе по проекту «Осторожно огонь!»

**Руководитель проекта:** Головлева Светлана Петровна

**Вид проекта:** информационно - творческий.

**Время реализации проекта:** среднесрочный -2 месяца (октябрь- ноябрь 2017 года)

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели.

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников:** групповой.

### Актуальность

Проект посвящен актуальной проблеме - воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Актуальность проекта связана и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В процессе реализации проекта были проведены различные виды деятельности, которые способствуют формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и обращения с пожароопасными предметами.

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности.

Проект позволил на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

В ходе реализации проекта я использовала разнообразные формы и методы работы:

- развлечение
- беседы.
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов.
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
- работа с родителями

Были проведены следующие беседы : «Огонь – друг или враг», «Опасность вокруг нас», «Когда остаёшься один дома», «Не играй с огнём!», «Безопасность при пользовании электроприборами», «Осторожно спички»  
Чтение художественной литературы: Чтение «Как в селе пожарную каланчу построили», С.Маршак «Пожар», загадывание загадок по теме, чтение С.Маршак «Кошкин дом»Г.Остер «Вредные советы».

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

Дидактические игры

Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»

Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».

Д/и «Если ты переходишь через улицу».

Сюжетно-ролевые игры

«Пожарные»

Обязательным условием для реализации задач проекта, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

- Наглядные пособия по ОБЖ (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, форма пожарника, игрушки транспортные,

Мною были оформлены папки:

«Художественное слово по пожарной безопасности»

Была проведена литературная викторина «Не играй с огнём»

Итогом проекта стало: изготовление коллективной работы: Пазлы из глины «01 Причины возгораний и способы тушения огня»; Изготовление альбомов «Что мы знаем про огонь» (рисунки детей). Оформлена наглядная информация для родителей в уголке – папка передвижка, буклеты. Ребята показали театрализацию сказки «Кошкин дом»

Я считаю, что у детей старшей группы углубились знания по теме проекта. Поставленные мною задачи были успешно реализованы в ходе проектной деятельности

### *Список литературы:*

- Авдеева Н.Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры [Текст] / Т.П. Гарнышева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. — 2009 — №1.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.





## Паспорт проекта «Хлеб всему голова!»

# Хлеб-всему голова



**Руководитель проекта:**

воспитатель

Головлева Светлана Петровна

**Участники проекта:**

дети старшей группы «Знайки»,

родители воспитанников

## Проект для старшей группы «Хлеб всему голова!»

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательного-речевого, с элементами исследовательской деятельности.

**ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:** групповой.

**УЧАСТНИКИ:** воспитанники старшей группы №1,  
родители воспитанников, учитель-логопед, воспитатель.

**ВОЗРАСТ:** 5 – 6 лет.

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:** среднесрочный (с 15 января по 15 марта 2018г.)

**АВТОР ПРОЕКТА:** воспитатель Головлева Светлана Петровна.

### Проблема

После обеда в каждой группе остается много хлеба. Дети часто забывают взять его с тарелочки, это объясняют тем, что не хотят или не любят. Многие могут играть с хлебом, лепить шарики, кидать, крошить.

Но ведь хлеб издавна считался нашим богатством. На Руси к хлебу всегда относились с почтением и благоговением. Слагали песни, стихи, пословицы:

Хлеб – батюшка, водица — матушка.

Хлеб – дар божий.

Без хлеба и мёдом сыт не будешь.

Хлеб - всему голова.

В настоящее время у детей недостаточно сформированы знания о ценности хлеба, о процессе выращивания хлеба, о труде людей, участвующих в производстве хлеба. Этому способствует и низкий уровень заинтересованности родителей к воспитанию у детей бережного отношения к хлебу, уважение к традициям русского народа.

### Актуальность

В жизни каждого человека понятие «хлеб» входит с рождения. И в сознании человеческом хлеб представляется не только караваем на столе, но и мерилем нравственных ценностей, символом того, что приносит человеку самоотверженный, непрестанный труд.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приверженность к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок учится ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

В последнее время нас всё чаще волнует отношение детей к хлебу. Всегда ли мы бережно относимся к хлебу? Кто использует хлеб для питания? Всегда ли хлеба было вдоволь на столе у людей? От чего зависят урожай хлеба и разнообразие его на прилавках магазина? Как хлеб попадает на наш стол? Кто заботится о том, чтобы мы могли приобрести его к своему столу? Ответить на эти вопросы 48% детей группы не смогли. Остальные 52 % воспитанников затрудняются с ответами, их знания по теме очень бедны.

Это еще раз подтверждает, что надо расширять и углублять знания детей о хлебе, способах его получения, работе хлеборобов, пекарей. Чем больше дети будут знать о нем, тем дороже он станет им. Мы хотим воспитать детей, знающих каким способом получают муку, хлеб и

уважающих труд хлеборобов, а также научить бережно относиться к хлебу.

Как же научить уважать хлеб? В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному.

Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут.

Вместе с ребятами старшей группы мы решили проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции.

**Модель трёх вопросов:**

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем узнать?
Хлеб продается в магазине (Никита)	Как растет хлеб? (Саша)	Спросить у взрослых
Хлеб бывает белый и черный (Паша)	Как готовится тесто? (Никита)	Посмотреть в интернете
Хлеб вкусный и ароматный. (Алий)	Какой хлеб полезней? (Катя)	Прочитать в книге, энциклопедии
Он полезный (Катя)	Как правильно кушать хлеб? (София)	Посмотреть кино или мультики
Сеют зерно и отвозят на мельницу (София)		Сходить в музей
Хлеб пекут из муки (Дарина)		

**Цель:**

формирование у детей первоначальных представлений о процессе получения хлеба, о значимости его для человека.

**Задачи:**

1. Изучить историю возникновения хлеба.
2. Узнать, почему хлеб называют хлебом, как хлеб выращивали раньше.
3. Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
4. Формировать представление о труде взрослых в сельском хозяйстве и промышленности.
5. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Учить правильно строить предложения, высказывать свои мысли.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Способствовать детской любознательности, расширять кругозор.
8. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей разных профессий, занимающихся выращиванием и производством хлеба.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

#### Деятельность педагогов :

- определение проблемы,
- определения уровня знаний детей по теме,
- постановка цели и задач,
- определение методов работы,
- составление плана мероприятий по реализации проекта;
- анкетирование родителей воспитанников,
- вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей:

подбор :

- методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- материалов для изобразительной и продуктивной, коррекционной деятельности детей;
- материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;
- презентаций на данную тему.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Педагог

Образовательная область	Формы и методы работы
Познавательное развитие.	ОД: "Хлеб - всему голова" с использованием ИКТ. «Злаки родного края»- рассматривание зёрен пшеницы, ржи, ячменя . Экскурсия на пищеблок «Кто печет нам пирожки?» Оформление мини музея «Хлеб всему голова».
Социально-коммуникативное развитие.	<u>Беседы</u> : "Откуда хлеб пришёл", "Как выращивают хлеб", "О сборе урожая", "О культуре поведения за столом и бережном отношении к хлебу", "О профессиях хлебороба, пекаря", "Путешествие на хлебозавод", "Комбайны-великаны", "Главная машина –трактор". <u>Дидактические игры</u> : «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?», «Что сначала, что потом?» и другие. <u>Сюжетная игра</u> : «Хлебный магазин», «В музее хлеба»



Речевое развитие	<p>Этические беседы на основе прочитанных произведений: Г.Х.Андерсен : "О девочке, которая наступила на хлеб", М.Пришвин "Лисичкин хлеб". Инсценировка сказки "Колобок". Чтение и обсуждение: Б. Вовк. «Мякиш», Я. Тайц «Всё здесь».</p> <p>Стихотворения: «Ломоть хлеба», «Зернышко пшеницы» В. Орлов, «Хлебушек душистый» С. Погореловский, «Лето пролетело» В. Воронько и другие.</p> <p>Чтение и заучивание пословиц, поговорок, потешек, считалок, стихотворений о хлебе и хлебобулочных изделиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация "Колосок из макарон". Выкладывание колоска из овса на пластилиновой дощечке. Рисование "Колосок". Рассматривание репродукций картин русских художников : Ш.Шишкин "Рожь", Н.Купреянов "Вспашка", "Посев", "Уборка", И.Репин "Л.Толстой на пашне", А.Васнецов "Жнецы", Т.Яблонский "На колхозном току". Лепка из солёного теста. Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия» . Конструирование из строительного материала: «Грузовые машины».</p>
Физическое развитие	<p><u>Подвижные игры</u>: «Где мы были мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Из муки – не из муки». Хороводная игра «Каравай», «Белый хлеб». <u>Физкультминутки</u>: «Замесим тесто», «Колоски».</p>

## ДЕТИ.

Знакомство с хлебобулочными изделиями. Разучивание игр, стихотворений, участие в экскурсиях на кухню, инсценировках и продуктивной деятельности. Поиск с родителями новых знаний о хлебе, его производстве и подготовка сообщений.

## РОДИТЕЛИ.

Беседа «Значение хлеба в жизни человека».  
Поиск новых знаний о хлебе, его производстве и подготовка сообщений.  
Участие в оформлении фото выставки «Я пеку, пеку, пеку...».  
Участие в оформлении мини-музея «Хлеб всему голова».  
Участие в оформлении стенда «Пословицы и поговорки о хлебе».

Участие в изготовлении хлебобулочных изделий.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;
- обобщение результатов работы, формулировка выводов;
- обобщение собранного в процессе работы над проектом материала;
- чаепитие «Вкусные булочки»;
- подготовка презентации проекта.

#### **Ожидаемые результаты по проекту:**

1. Воспитанники познакомятся с историей возникновения хлеба.
2. Узнают, как хлеб выращивали раньше.
3. У детей сформируется представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
4. Воспитанники много узнают о труде взрослых в сельском хозяйстве и промышленности. Будут бережнее относиться к хлебу и к труду людей.
5. Обогатится словарный запас детей новыми словами. Они научатся правильно строить предложения, высказывать свои мысли.
6. Проявятся творческие способности детей.
7. Расширится кругозор воспитанников. Дети познакомятся с названиями хлебобулочных изделий (батон, хлеб, пирожки, баранки, пряники);
8. Узнают о пользе хлеба для человека.

#### **ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**

- Стенд «Откуда хлеб пришел на стол» .
- Фотовыставка «Самая вкусная булочка моя!» .
- Книжки-малышки.
- Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия».
- Картотека дидактических игр.
- Мини-музей «Хлеб всему голова»

## Отчет о проделанной работе по проекту «Хлеб всему голова!»

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно-речевой, с элементами исследовательской деятельности.

**ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:** групповой.

**УЧАСТНИКИ:** воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**ВОЗРАСТ:** 5 – 6 лет.

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:** среднесрочный (с 15 января по 15 марта 2018г.)

**АВТОР ПРОЕКТА:** воспитатель Головлева Светлана Петровна.

**Цель проекта достигнута.**

Проведенная диагностика знаний по теме показала, что:

- дети получили в игровой и занимательной форме новые для себя знания, уточнили и углубили представления о то, что **хлеб** является ежедневным продуктом питания человека,

- узнали откуда берётся **хлеб** и как его производят.

**Появилось** уважение к труду взрослых, бережное отношение к **хлебу**. Сформировались навыки исследовательской деятельности.

Развилась познавательная активность, самостоятельность, творчество.

Все это способствует не только познанию природы, но и, утверждению в самом себе человеческого достоинства, доброты, сопереживания всему живому.

Дети самостоятельно смогли сделать выводы по результатам исследовательской деятельности:

1. Зерновым культурам, как и всем растениям для роста необходимы: плодородная почва, свет, вода, тепло, уход (правильная посадка, полив).

2. Пшеница является ценным и необходимым продуктом питания, содержащим в себе много витаминов. Из неё можно приготовить много блюд (из нее мелят муку и пекут пироги, варят кашу, добавляют в супы).

3. Существует много разных сортов хлеба и хлебобулочных изделий, которые отличаются внешним видом, вкусовыми качествами.

Использование проектного метода по теме «Хлеб всему голова» способствовало систематизации знаний детей, привлечению родителей к образовательному процессу. Позволило образовательный процесс сделать более качественным и интересным для детей.

### Литература

1. «Злаки. Какие они?» г. Москва изд. ГНОМ и Д 2003г.
2. Сборник загадок. Пословиц и поговорок – М., изд-во «Экзамен», 2008
3. Хлебные изделия в картинках. Наглядное пособие для педагогов. – М., 2004.
- 4 «Злаки» в картинках. Наглядное пособие для педагогов. – М., 2005
- 5.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Г. Воронеж 2006
- 6.Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.2001 г.

