

**Сводный аналитический отчёт  
учителя-логопеда Ткаченко Инны Владимировны  
МАДОУ детского сада комбинированного вида №10  
муниципального образования Успенский район  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки»  
за 2022-2023 и 2023-2024 г.г.**

**Организационное направление.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ткаченко Инны Владимировны за 2022-2023г и 2023—2024гс целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Списочный состав детей составил 13 человек на срок обучения два года. Контингент детей по направлению ПМПК: ОНР 3 уровня – 12 человек, ОНР 2 уровня – 1 человек.

Для данной группы детей характерны были неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №10 муниципального образования Успенский район для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой».

**Цель данной программы** - построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Задачи программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью систем общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

## Диагностическое направление.

Для решения поставленных задач в соответствии возможностями и способностями каждого ребенка в начале и конце учебного года в рамках режимных моментов и свободной деятельности детей учитель-логопед проводит мониторинг согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой» с использованием Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ «Детство-Пресс», 2017г. Данные мониторинга заносятся в «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ «Детство-Пресс», 2017г.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в сентябре и в мае. Промежуточная диагностика проводится в январе.

Углубленное логопедическое обследование на начало 2022-2023, 2023-2024 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

### Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Знайки» в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0 %	4(31%)	9(69%)
Звукопроизношение	0 %	0 %	13(100%)
Фонематические процессы	0 %	1 (8 %)	12(92%)



Звукослоговая структура слова	0%	10(77%)	3(23%)
Словарный запас	0%	8(62%)	5(38%)
Грамматический строй речи	0%	2(15%)	11(85%)
Связная речь	0%	4(31%)	9(69%)
Ручная моторика	0%	8(62%)	5(38%)
<b>ИТОГО</b>	<b>0%</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР «Знайки»  
в 2022-2023 учебном году  
(итоговый мониторинг).**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Несформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	9(69%)	4(31%)	0%
Звукопроизношение	2 (15%)	11(85%)	0%
Фонематические процессы	0%	11(85%)	2 (15%)
Звукослоговая структура слова	3 (23%)	10(77%)	0%
Словарный запас	10 (77%)	3(23%)	0%
Грамматический строй речи	0%	13 (100%)	0%
Связная речь	2 (15%)	11(85%)	0%
Ручная моторика	8 (62%)	5(38%)	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>33%</b>	<b>65%</b>	<b>2%</b>

**Уровень сформированности речевого развития детей в процентном соотношении  
начало и конец 2022-2023 учебного года  
(1-й год обучения).**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Несформировано (количество детей в %)</b>
Начало года	0%	36%	64%
Конец года	33%	65%	2%

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР «Знайки»  
в 2023-2024 учебном году  
(вводный мониторинг).**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Несформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	9(69%)	4(31%)	0%
Звукопроизношение	2 (15%)	11(85%)	0%
Фонематические процессы	0%	11(85%)	2(15%)
Звукослоговая структура слова	3 (23%)	10(77%)	0%
Словарный запас	10 (77%)	3(23%)	0%
Грамматический строй речи	0%	13 (100%)	0%
Связная речь	2 (15%)	11(85%)	0%
Ручная моторика	8 (62%)	5(38%)	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>33%</b>	<b>65%</b>	<b>2%</b>

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР «Знайки»  
в 2023-2024 учебном году  
(итоговый мониторинг).**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Несформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	13(100%)	0%	0%
Звукопроизношение	12 (92%)	1(8%)	0%
Фонематические процессы	9 (69%)	4(31%)	0%
Звукослоговая структура слова	12 (92%)	1 (8%)	0%
Словарный запас	13 (100%)	0%	0%
Грамматический строй речи	13 (100%)	0%	0%
Связная речь	9 (69%)	4(31%)	0%
Ручная моторика	12 (92%)	1(8%)	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>

**Уровень сформированности речевого развития детей в процентном соотношении  
начало и конец 2023-2024 учебного года  
(2-й год обучения).**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Несформировано (количество детей в %)</b>
Начало года	33%	66%	2%
Конец года	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>



По результатам представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень - 36%, низкий уровень – 64%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 89%, средний уровень – 11%, низкий уровень – 0%.

**Вывод:** на начало обучения в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 89 %.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- Обучение грамоте.

- Развитие словаря.

-Совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуально-коррекционным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Лого-ассорти».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет



собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
5. Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей.

Проводились:

#### **Консультации для воспитателей:**

- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».
- «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР».
- «Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности и ее влияние на развитие речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР».
- «Развитие пространственной ориентации у дошкольников».
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
- «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений».
- «3 вида нарушений сенсорной интеграции, которые должен знать каждый специалист».



### **Мастер – классы для педагогов:**

- «Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста».
- «Движение и речь».

### **Консультации для родителей:**

- «Психофизиологические особенности детей с особенностями развития. Советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи».
- «Ребенок дошкольник – слушатель или читатель. Роль книги в жизни дошкольника».
- «Развитие правильной речи ребенка в семье».
- «Ребенок и компьютер. Вред и польза».
- «Развиваем мелкую моторику».
- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- «Как развивается речь ребенка от 2 до 7 лет».
- «Загадка как средство развития речи и мышления».

### **Практические занятия:**

- «Постановка и автоматизация отдельных групп звуков».

### **Мастер - классы для родителей:**

- «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры».
- «Движение и речь».

## **Организационно-методическая работа.**

В течение учебного года распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития:

-вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

-посещала групповые занятия и праздники;

-активно участвовала в педсоветах в ДОО;

-предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

-участвовала в ППк ДОО.

